



**MERSİN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)**

Çiftlikköy Yerleşkesi

Mersin



Aralık 2025

İçindekiler

Özet.....	4
Birim Hakkında Bilgiler	5
1.İletişim Bilgileri.....	5
2.Tarihsel Gelişimi.....	6
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	6
LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	9
A.1. Liderlik ve Kalite.....	9
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı.....	9
A.1.2. Liderlik	12
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	12
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	13
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	14
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	14
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	14
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	14
A.2.3. Performans yönetimi.....	15
A.3. Yönetim Sistemleri	15
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi.....	15
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	16
A.3.3. Finansal yönetim.....	16
A.3.4. Süreç yönetimi	17
A.4. Paydaş Katılımı.....	17
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	17
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri.....	18
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi.....	18
A.5. Uluslararasılaşma.....	19
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	19
A.5.2. Uluslararasılaşma performansı	20
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	21
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	21
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	21
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	22
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	22
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	23
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	23
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	23

B.2. Programların Yürütülmesi	24
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	24
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	25
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*	28
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	29
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	29
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları.....	29
B.3.2. Akademik destek hizmetleri.....	31
B.3.3. Tesis ve altyapılar	32
B.3.4. Dezavantajlı gruplar.....	33
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler.....	33
B.4. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	34
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	34
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	35
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme.....	35
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	36
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	36
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi.....	36
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	36
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	37
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	37
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	37
C.3. Araştırma Performansı	38
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	38
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	38
D. TOPLUMSAL KATKI.....	39
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	39
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	39
D.1.2. Kaynaklar.....	39
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	39
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve Değerlendirilmesi	39
Sonuç ve Değerlendirme	40

Özet

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği'nin 20. Maddesi ve Mersin Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi'nin 12. ve 13. maddeleri gereği hazırlanmıştır. Fakültemiz, lisans ve lisansüstü düzeydeki eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve paydaşlara/topluma katkı sunma faaliyetleri ile ilgili kurumun yıllık faaliyet değerlendirmelerini içermektedir. Fakültemiz iç değerlendirme çalışmaları, fakültemiz stratejik plan ve hedefleri göz önünde bulundurularak gerçekleştirilmiştir.

Fakültemizde 2025 yılı itibarıyla lisans programında 1.750 öğrenci eğitim almaktadır. Tıpta uzmanlık eğitim programında 18'i yabancı uyruklu olmak üzere 572, yan dal uzmanlık eğitim programında ise 40 araştırma görevlisi eğitim almaktadır. Fakültemiz öğrenci kontenjanlarının doluluk oranı %100 olarak gerçekleşmiştir.

Fakültemiz eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetleri 175'i profesör, 38'i doçent, 42'si doktor öğretim üyesi, 12'si öğretim görevlisi olmak üzere toplam 267 öğretim elemanı ile yürütülmüştür. Bu faaliyetlerde toplam 612 araştırma görevlisi, idari destek sürecinde ise toplam 62 idari personel görev almıştır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin kalitesinin artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü (MÖTEK) kurulmuştur. MÖTEK, eğitimin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin sistematik ve koordineli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Koordinatörlük bünyesinde; Öz Değerlendirme Kurulu, Kalite Birim Komisyonu, Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Mezun Komisyonu, Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu, Geri Bildirim ve Anket Komisyonu, Öğrenci Danışmanlığı Koordinasyon Komisyonu, Sosyal Kültürel Aktiviteler Komisyonu, Toplumsal Katkı Komisyonu ve Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı (AFGÖK) Komisyonu olmak üzere on bir alt komisyon görev almaktadır.

Fakültemiz, Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'nin (TEPDAD) Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından mezuniyet öncesi tıp eğitimi yönünden 01.01.2012-01.01.2018 tarihleri arasında akredite, 01.01.2019-01.01.2025 tarihleri arasında ise re-akredite edilmiştir. Fakültemizde akreditasyon sürecinde sürekliliğin sağlanması hedeflenmiş ve üçüncü kez akredite olabilmek amacıyla Öz Değerlendirme Raporu hazırlama çalışmalarına Ocak 2024'te başlanmış, öğretim elemanlarımızın, öğrencilerimizin, mezunlarımızın ve çeşitli dış paydaşlarımızın sürecin her aşamasında yer almasına özen gösterilmiştir. TEPDAD'a ilgili başvuru yapılmış, başvurumuz kabul edilmiş ve 2024 yılı haziran ayı içerisinde fakültemiz Öz Değerlendirme Raporu TEPDAD'a sunulmuştur. Değerlendirme süreci tamamlanarak fakültemiz 01.01.2025-01.01.2031 tarihleri arasında geçerli olmak üzere üçüncü kez akredite edilmiştir. Ayrıca, fakültemizin 30.10.2003 tarihinde aldığı TS-EN-ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi'nin bugüne kadar yenilenmesi ve sürekliliği sağlanmış olup, hâlihazırda TS-EN-ISO 9001:2015 standardına uygun olarak belge sürdürülmektedir. Raporumuz içerisinde ayrıntıları ile belirtildiği üzere, dokuz anabilim dalımız tıpta uzmanlık eğitimi ulusal akreditasyon belgesine, bir anabilim dalımız ve bir yan dal programımız ise uluslararası akreditasyon belgesine sahiptir. Araştırma görevlilerimizin anabilim dallarında devam eden eğitimlerine ek olarak her yıl olduğu gibi Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu tarafından Temel Asistan Eğitimi ve İleri Asistan Eğitimi kursları düzenlenmiştir. Eğitici gelişim programları kapsamında 18. Eğitimcilerin Eğitimi Kursu 12-16 Mayıs 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiş, böylece bugüne kadar toplam 249 öğretim üyesine eğitici eğitimi sertifikası verilmiştir. Öğrencilerimiz Erasmus+ öğrenci değişim programlarından aktif olarak faydalanmış, ayrıca fakültemize de bu kapsamda öğrenci kabulü yapılmıştır.

Fakültemizde Ar-Ge faaliyetlerinin nitelikli şekilde gerçekleştirilmesine yönelik Rektörlüğümüz bünyesinde hizmet vermekte olan Teknoloji Transfer Ofisi, Dış İlişkiler ve Projeler Koordinatörlüğü, Araştırma Dekanlığı ve İleri Teknoloji Araştırma Laboratuvarı bulunmaktadır. Fakültemizde görevli öğretim elemanlarımız Ar-Ge faaliyetleri kapsamında bu birimlerden faydalanabilmektedirler. Kurumumuzda çok sayıda ulusal ve uluslararası bilimsel proje ve ilaç faz çalışmaları yürütülmüş olup, hâlen pek çok çalışma devam etmektedir. Öğretim elemanlarına proje hazırlama ve yazma konusunda düzenli olarak eğitim toplantılarının düzenlenmesine devam edilmiştir. Fakültemiz öğretim elemanlarının araştırma performansı, üçer aylık periyotlarla Faaliyet Bilgi Sistemi üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır.

Paydaşlara/topluma katkı konusunda tüm akademik ve idari personelimiz; 2025-2026 akademik yılında kurulan Toplumsal Katkı Komisyonu koordinasyonunda düzenlenen eğitim toplantıları/sunumları ve Mersin Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Hastanesi aracılığı ile sundukları sağlık hizmeti ile görev almışlardır. Beden bağıışı farkındalık etkinlikleri, bağıımlılıkla mücadele konulu televizyon programları ve çeşitli toplum bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Birim Hakkında Bilgiler

1.İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Murat ÜNAL (Dekan)

Dekanlık Tel: 0 (324) 341 24 01

Dekanlık Fax: 0 324 341 24 00

E-posta: drmunal@gmail.com

Prof. Dr. Şükrü Hakan KALEAĞASI (Araştırma, İdari ve Mali İşler ile Mezuniyet Sonrası Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı)

E-posta: shkaleagasi@mersin.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Asena Ayça ÖZDEMİR (Birim Kalite Temsilcisi)

E-posta: aycaozdemir@mersin.edu.tr

2.Tarihsel Gelişimi

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi (MEÜTF), 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'na, 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunun 25. maddesi ile eklenen ek madde 10 ile kurulmuş, 17.04.1998 tarihinde kurucu dekanın atanması ile resmen faaliyete geçmiştir. 1998-1999 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul eden fakültemiz, o tarihten bu yana bölgenin ve ülkemizin sağlık ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikli hekimler yetiştirme misyonunu başarıyla sürdürmektedir.

Büyük bir kısmı üniversitemize devredilen Mersin Yenişehir PTT Tesisleri, yapılan tadilatlardan sonra 17.02.1999 tarihinde Mersin Üniversitesi Yenişehir Kampüsü olarak hizmete açılmış ve 1999 yılının Eylül ayında yeni eğitim öğretim döneminde öğrencilerimiz kampüste eğitime başlamıştır. Mersin Üniversitesi Çiftlikköy Yerleşkesinde yer alan 722 yataklı, 100.000 m² alana sahip Sağlık Araştırma ve Uygulama Hastanesi inşaatı 2014 yılı mayıs ayında tamamen bitirilmiş olup, 20.05.2014 tarihinde yeni binasında sağlık hizmetlerini vermeye başlamış ve kesintisiz olarak hizmet sunmaktadır.

Fakültemiz 1998-1999 eğitim-öğretim yılında 28 öğrenci almış, bu öğrenciler eğitimlerinin ilk üç yılını Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, sonraki yılları ise fakültemizde tamamlamışlardır. 2003-2004 eğitim-öğretim yılında ilk mezunlarını veren fakültemiz, kuruluşundan bugüne kadar toplam 2.441 hekim mezun etmiştir. Mezunlarımız ülkemizin çeşitli bölgelerinde başarıyla hekimlik mesleğini icra etmekte, bir kısmı akademik kariyerlerine devam etmektedir.

MEUTF, 30.10.2003 tarihinde aldığı TS-EN-ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi'ni düzenli tetkikler ve yenilemelerle bugüne kadar kesintisiz olarak sürdürmektedir.

Fakültemiz, Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) tarafından mezuniyet öncesi tıp eğitimi yönünden üç kez akredite edilmiştir. İlk akreditasyonumuz 01.01.2012-01.01.2018, ikinci akreditasyonumuz 01.01.2019-01.01.2025 tarihleri arasında gerçekleşmiş olup, üçüncü akreditasyonumuz 01.01.2025-01.01.2031 tarihleri arasında geçerlidir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

MEUTF'nin kurumsal vizyon ve misyonu ile amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek biçimde tanımlanmış olup, fakültemiz web sayfasında yayınlanmıştır. Misyon, vizyon ve değerlerimiz tüm kurumsal faaliyetlerimizin temelini oluşturmakta ve stratejik hedeflerimizi yönlendirmektedir.

Misyonumuz: Mevzuat ve etik değerleri esas alarak; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve sağlık hizmeti standartlarını sürekli geliştirmek, sosyal sorumluluk, sosyal güvenilirlik ve sosyal hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda toplumun ihtiyaçlarına duyarlı, şeffaf ve güvenilir bir şekilde kaliteli hizmet sunmak.

Vizyonumuz: Çağdaşlığı ve sürekli yenilenmeyi ilke edinmiş, etik değerlerin içselleştirildiği, kalite bilincinin yerleştiği, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen, nitelikli bir tıp fakültesi olmaktır.

Değerlerimiz: Fakültemizin temel değerleri; kalite bilinci, yenilikçilik, liderlik, katılımcılık, etik değerlere bağlılık, ulaşılabilirlik, tarafsızlık, toplumsal sorumluluk, sosyal güvenilirlik, sosyal hesap verebilirlik, dayanışma ve paylaşımcılık ile eleştirel düşünme yetisidir.

Kurumsal Amaç

MEUTF'nin temel amacı, birey ve topluma kaliteli sağlık hizmeti sunacak yetkinlikte, temel/çekirdek yeterliliğe, mesleki beceri/tutuma sahip, tıp etiği ilkeleri ile uyum içinde araştırma ve uygulama yapabilen, erken tanı, tedavi, izlem ve rehabilitasyonuna yönelik olarak kanıta dayalı bir sağlık hizmeti sunabilen, sürekli mesleki gelişim programlarının

bilincinde, yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmış hekimler yetiştirmek için çevreye ve topluma karşı sorumlu, güvenilir, hesap verebilir çağdaş bir eğitim ortamı sağlamaktır.

Eğitim Amacı

Birey ve topluma kaliteli sağlık hizmeti sunacak yetkinlikte, temel alan bilgisine, mesleki beceri ve tutuma sahip hekimler yetiştirmek.

Mezuniyet Öncesi Eğitim Hedefleri

Mezuniyet Öncesi Eğitim Bilgi Hedefleri

İnsan vücudunun ve organ sistemlerinin normal yapı ve fonksiyonlarını tanımlar.

İnsan vücudunda olan biyokimyasal ve fizyolojik mekanizmaları açıklar.

Hastalıklarda insan vücudunda oluşan yapısal ve fonksiyonel değişiklikleri açıklar hastalıkların etiyojisini, patolojisini ve kliniğini tanımlar.

İnsan sağlığını bozan biyopsikososyal ve kültürel etmenleri tanımlar.

Normal ve normal dışı insan davranışını tanımlar.

İlaçların etki mekanizmalarını, yan etkilerini, farmakodinamik ve farmakokinetik özelliklerini tanımlar.

Toplum sağlığını koruma ve geliştirmenin önemini kavrar.

Mezuniyet Öncesi Eğitim Beceri Hedefleri

Kişinin sosyodemografik özelliklerini de kapsayacak şekilde ayrıntılı tıbbi öykü alır.

İnsan organ ve sistemlerine yönelik tam ve sistemik fizik muayene yapar.

Psikiyatrik muayene yapar.

Toplumda sık görülen hastalıkların yönetimini yapar.

Sağlıklı bireyin izlenmesini yapar.

Sağlığın geliştirilmesi ve korunması sağlar.

Riskli bireylerin belirli aralıklarla taranmasını yapar.

Düzgün tıbbi kayıt tutar ve periyodik bildirimleri aksatmadan yapar.

Ekip üyeliğini ve yöneticiliğini yapar.

Hastalık ve hasta yönetimini (koruma, tanı, tedavi, sevk, konsültasyon) biyopsikososyal yaklaşımla yapar.

Yaşamı tehdit eden tıbbi acil durumları tanımlar ve ilk müdahalesini yapar.

Hastalıklardan korunmada gerekli önlemleri alır, riskli bireylere danışmanlık verir (risk yönetimi ve birincil koruma).

Hastalığın komplikasyonlarının önlenmesini yönetir (ikincil koruma).

Rehabilitasyon (üçüncül koruma) yönetir.

Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile temel iletişim tekniklerini kullanarak etkili iletişim kurar.

Mezuniyet Öncesi Eğitim Tutum Hedefleri

Her aşamada etik ilkeler ve yasal sorumlulukların farkında olur.

Meslektaşları ve sağlık personeli ile olan ilişkilerde deontoloji kurallarına uyar ve ekip çalışmasının önemini farkında olur.

Hasta bilgilerinin gizliliğine önem vermenin farkında olur.

Birey ve toplumla etkileşimde, kişisel ve kültürel özelliklere duyarlılık gösterir.

Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini kavrama ve benimser.

Araştırma Amacı

Öğrencilerin, tıp etiği ilkeleri ile uyum içinde araştırma ve uygulama yapabilen, nitelikli ulusal ve uluslararası araştırmaların planlanmasını ve uygulanmasını yapabilmesini sağlamak.

Araştırma Hedefleri

Bilimsel kongrelere katılım fırsatlarının olduğunu algılar.

Bilimsel bildirilere katılımların önemini farkında olur.

Kanıta dayalı tıp verileriyle eleştirel makale okuma becerisini kazanır.

Bilimsel araştırma faaliyetlerine katılarak bilimsel çalışma hazırlama süreci hakkında bilgi sahibi olur.

Bilimsel çalışma hazırlama konusunda beceri kazanır.

Ulusal/uluslararası proje merkezlerince desteklenen projelerin tanıtımlarına katılım fırsatlarının farkında olur.

Hizmet Amacı

Öğrencilerimizin eğitim standartlarını sürekli geliştirerek, hizmetle ilgili tüm paydaşların (hasta, hasta yakını ve sağlık çalışanı) memnuniyetini sağlamayı ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamayı hedefleyen, kalite yönetim sistemleri tarafından da onaylanmış, ulusal/uluslararası kalite standartları çerçevesinde sağlık hizmeti verebilecek düzeyde eğitim sağlamaktır.

Hizmet Hedefleri

Ulusal/uluslararası kalite standartlarının sağlanabilmesi için akreditasyon ve kalite kurumlarının önemini kavrar ve kendileri veya temsilcileri aracılığıyla bu süreçlere aktif katkı sağlar.

Poliklinik ve yatan hastaların yönetimine destek olmanın öğrenme sürecine olan pozitif etkisini kavrar ve destek olur.

Hastane nöbetlerinin eğitimin bir parçası olduğunu kavrar ve üst, ast ve akranlarıyla ekip anlayışı içerisinde çalışır.

Birinci basamak hizmetlerinde kendilerine verilen görevleri, yetki ve sorumlulukları dahilinde yerine getirir.

Hasta ve hasta yakınlarını fiziksel, psikolojik, sosyal ve kültürel etmenleri de dikkate alarak bilgilendirir ve önerilerde bulunur.

Elektronik hasta kayıt sisteminin bileşenlerini kavrar.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemizin yetki, görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile belirlenmiştir. Fakültemizin yönetim yapısı, ilgili kanuna göre oluşturulmuş, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri tanımlanmıştır. Fakültemizin yönetim örgütü dekan ve dekan yardımcıları ile Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'ndan oluşmaktadır. Dekan, dekan yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm ve anabilim dalı başkanları ve öğretim üyelerinin görev tanımları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda belirtildiği şekilde yapılmıştır.

Sağlık hizmet yönetimi ve akademik yönetim birbirinden ayrılmış olup, hizmet yönetim ve organizasyonu rektörlüğe bağlı bir birim olarak Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürlüğü (Başhekimlik) tarafından idare edilmektedir. Akademik yönetim ilgili kurulların (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu, Mezuniyet Sonrası Eğitimi Koordinasyon Kurulu ve ilgili komisyonlar) çalışmaları ile dekanlık tarafından koordineli bir şekilde yürütülmektedir.

Fakültemizin idari yönetim örgütünde ise bir fakülte sekreteri, şefler, uzmanlar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na tabi memurlar ve diğer görevliler bulunmaktadır. Bu idari birimlerin her biri, bir dekan yardımcısının sorumluluğunda faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz dekan ve dekan yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler'den oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yönetim yapısı ve örgütlenme şeması, 04 Kasım 1981 tarih ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda yer alan dekan, dekan yardımcıları, bölüm ve anabilim dalı başkanlarının ve öğretim üyelerinin görev tanımlarını içermektedir (1_OD4).

Fakülte Kurulu; fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esaslar, plan, program ve eğitim öğretim takviminin kararlaştırılması gibi görevleri yürüten akademik bir organdır.

Fakülte Yönetim Kurulu; Fakülte Kurulu'nun kararları ile tespit ettiği esasların ve fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takviminin uygulanmasında, yatırım, program ve bütçe tasarısının hazırlanmasında, dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde, eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemlerde karar veren, dekana yardımcı bir organdır.

Dekan yardımcılarında birisi mezuniyet öncesi, diğeri mezuniyet sonrası eğitimden sorumludur. Tıp Fakültesi'nin idari birimleri Fakülte Sekreterliği'ne bağlı olup idari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Anabilim dalları ise temel, cerrahi ve dahili tıp bilimleri bölüm başkanlıklarına bağlıdır. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminden sorumlu dekan yardımcısı aynı zamanda Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu'na başkanlık etmektedir.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü; Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü (MÖTEK), fakültemizde yürütülen mezuniyet öncesi tıp eğitiminin kalitesinin artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla kurulmuştur. Koordinatörlük, eğitimin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin sistematik ve koordineli bir şekilde yürütülmesini temin etmek üzere oluşturulmuştur. MÖTEK'in kuruluş gerekçeleri arasında, tıp eğitimi ile ilgili akademik ve idari planlamaların tek bir çatı altında koordine edilmesi, kalite güvencesi sistemlerinin etkin bir şekilde işletilmesi, eğitim içeriklerinin güncel gelişmeler ışığında sürekli güncellenmesi, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin standartlara uygun ve adil bir şekilde yürütülmesi,

öğrenci ve mezun geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanması ve değerlendirilmesi yer almaktadır. Ayrıca koordinatörlük, ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarına uyum sağlanması ve bu kapsamda gerekli dokümantasyonun hazırlanması süreçlerinde de kilit rol üstlenmektedir. Bu yapılanma ile eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi ve paydaş beklentilerinin karşılanması hedeflenmektedir. MÖTEK, Öz Değerlendirme Kurulu, Kalite Birim Komisyonu, Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Mezun Komisyonu, Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu, Geri Bildirim ve Anket Komisyonu, Öğrenci Danışmanlığı Koordinasyon Komisyonu, Sosyal Kültürel Aktiviteler Komisyonu, Toplumsal Katkı Komisyonu ve Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı (AFGÖK) Komisyonu olmak üzere on bir alt komisyondan oluşmaktadır (2_OD4).

Öz Değerlendirme Kurulu;fakültenin öz değerlendirme sürecini planlamak ve yürütmekte, akreditasyon kapsamında gerçekleştirilen kurum ziyaretlerinde ziyaret ekibini karşılayarak süreci koordine etmekte ve ziyaret ekiplerinin görüş, öneri ve taleplerini kolektif biçimde değerlendirmektedir. Kurul tarafından eğitim, araştırma, yönetim ve toplumsal katkı alanlarına ilişkin göstergeler düzenli olarak izlenmekte; fakülteye bağlı birimlerden elde edilen veriler toplanarak analiz edilmekte ve bu bulgular doğrultusunda Fakülte Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır. Süreç sonunda fakültenin güçlü yönleri ile gelişime açık alanları belirlenmekte, bu alanlara yönelik iyileştirme eylem planlarının oluşturulması sağlanmakta ve uygulamaların izlenmesine ilişkin raporlar hazırlanarak Fakülte Yönetimine sunulmaktadır (3_OD4).

Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu;Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programlarının amaç ve öğrenme çıktılarının UÇEP ve TYYÇ ile uyumunu değerlendirmek, dikey ve yatay entegrasyon ile spiral müfredat anlayışı çerçevesinde program bütünlüğünü gözetken müfredat geliştirme önerileri hazırlamakla görevlidir. Komisyon, ders, staj ve kurul içeriklerinin kredi, AKTS ve öğrenci iş yükü açısından uyumunu izlemekte; öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yöntemlerinin kullanımını teşvik etmekte; ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlilik, güvenilirlik ve program çıktılarıyla uyumunu değerlendirmektedir. Ayrıca yeni program, ders, staj ve müfredat değişikliklerine ilişkin bilimsel görüş oluşturmakta; iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimleri analiz ederek sürekli iyileştirme önerileri geliştirmekte ve akreditasyon ile kalite güvencesi süreçlerine veri, rapor ve görüş desteği sağlamaktadır(4_OD4).

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu; Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda planlanması, yürütülmesi ve izlenmesini sağlamak amacıyla oluşturulmuştur. Komisyon; Dekan tarafından üç yıl süreyle görevlendirilen başkan, temel, dahili ve cerrahi bilimleri temsilen öğretim üyeleri, fakülte öğrenci temsilcisi ve Sınav Hizmetleri Birimi üyelerinden oluşmakta olup, ölçme ve değerlendirme alanındaki ulusal ve uluslararası güncel gelişmeleri izleyerek fakülte uygulamalarına uyarlanması konusunda Dekanlığa danışmanlık yapmaktadır. Klinik öncesi döneme ait sınav sonuçlarının analiz ve raporlanması Sınav Hizmetleri Birimi ile koordinasyon içinde yürütülmekte; ölçme ve değerlendirme araçlarının etkin, geçerli ve güvenilir kullanımına yönelik eğitici eğitimleri ve öğrenme fırsatları sunulmaktadır. Komisyon ayrıca öğretim üyelerine ve ilgili birimlere danışmanlık sağlamakta, soru hazırlama ve sınav uygulamalarına ilişkin kılavuzlar geliştirmekte, etik ilkeler doğrultusunda mahremiyet, şeffaflık ve hesap verebilirliği gözetmekte; düzenli toplantılarla kararlarını almakta ve yılsonu faaliyet raporlarını Dekanlığa sunmaktadır (5_OD4).

Mezun Komisyonu;Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunları ile sürdürülebilir ve sistematik bir iletişim yapısı oluşturmak, mezun izleme ve geri bildirim süreçlerini yürütmek ve elde edilen veriler doğrultusunda eğitim programlarının sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamak amacıyla faaliyet göstermektedir. Komisyon; Dekan tarafından görevlendirilen

öğretim üyeleri ve idari personelden oluşmakta, mezunlara yönelik veri tabanlarının oluşturulması ve güncellenmesi, mezun görüşlerinin anket ve diğer yöntemlerle toplanarak analiz edilmesi, mezun buluşmaları, seminerler ve kariyer günleri gibi etkinliklerin planlanması ve yürütülmesinden sorumludur. Komisyon çalışmaları düzenli toplantılar aracılığıyla yürütülmekte; kararlar çoğunluk esasına göre alınmakta, toplantı tutanakları hazırlanarak Dekanlığa iletilmekte ve yürütülen faaliyetler raporlanarak kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır (6_OD4).

Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) Etkinlik Komisyonu; Tıp Fakültesi bünyesinde öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, uzmanlar ve diğer sağlık profesyonellerine yönelik sürekli mesleki gelişim faaliyetlerinin kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamak amacıyla oluşturulmuştur. Komisyon; fakülte düzeyinde SMG ihtiyaç analizlerini yapmak, yıllık SMG etkinlik planını hazırlamak, etkinlik başvurularını değerlendirmek ve onaylamak, etkinliklerin uygulanmasını koordine etmek, katılım kayıtları ile eğitim çıktılarını izlemek ve etkinlik sonrası değerlendirme süreçlerini yürütmekle sorumludur. Yürütülen faaliyetler kapsamında SMG raporları hazırlanarak ilgili koordinatörlük ve/veya Dekanlığa sunulmakta; süreçlerin kalite yönetim sistemi ile uyumu gözetilmekte ve gerekli iş birlikleri akademik birimler, hastane yönetimi, kalite birimi ve dış paydaşlarla koordinasyon içinde yürütülmektedir. Komisyon çalışmaları düzenli toplantılar aracılığıyla sürdürülmekte, kararlar çoğunluk esasına göre alınmakta ve tüm toplantılar kayıt altına alınarak raporlanmaktadır (7_OD4).

Toplumsal Katkı Komisyonu; Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinin eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti süreçlerinde ürettiği bilgi, deneyim ve kaynakların toplum yararına sunulmasını sağlamak, toplumsal katkı faaliyetlerini planlamak, koordine etmek, izlemek ve değerlendirmek amacıyla faaliyet göstermektedir. Komisyon; fakültenin toplumsal katkı politika ve önceliklerini belirlemekte, fakülte bünyesinde yürütülen toplumsal katkı etkinliklerinin entegrasyonunu sağlamakta, birimlerden gelen faaliyetleri izleyerek performans göstergeleri doğrultusunda değerlendirmekte ve yıllık toplumsal katkı faaliyet raporlarını hazırlamaktadır. Bu süreçte yerel yönetimler, kamu kurumları, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları ve diğer paydaşlarla iş birliği geliştirilmekte; öğrencilerin ve çalışanların toplumsal sorumluluk projelerine katılımı teşvik edilmekte; iyi uygulama örnekleri görünür kılinarak paylaşılmakta ve çalışmalar fakültenin kalite güvencesi sistemi ile bütünlükte yürütülmektedir (8_OD4).

Stratejik Plan Komisyonu; fakültemiz eğitim-öğretim kalitesinin devamlılığı ve artırılmasına yönelik olarak, fakültenin 5 yıllık stratejik planını çoğulcu bir yaklaşımla oluşturmak üzere bir komisyon kurulması dekan tarafından Fakülte Yönetim Kurulu'na sunulmuş ve Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla kurulmuştur (9_OD4).

Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu; bir başkan (baş koordinatör), baş koordinatör yardımcısı, dönem koordinatörleri ve dönem koordinatör yardımcılarından oluşmaktadır. Dönem koordinatörleri, Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu içerisinde yer alan her bir dönemden sorumlu öğretim üyeleridir. Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu dekanın önerdiği adaylar arasından Fakülte Kurulu tarafından seçilen, her bir dönemden sorumlu öğretim üyesinden oluşur.

Bir eğitim-öğretim yılı içerisinde yapılacak olan tüm akademik çalışmaları içeren akademik takvim, Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu'nca hazırlanıp Fakülte Kurulu'nun uygun görüşü ve Üniversite Senatosu'nun onayı ile uygulanır. Komisyona ait çalışma esasları linkte verilmiştir.

Anabilim Dalı Akademik Kurulları; anabilim dallarında öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinden oluşan anabilim dalı akademik kurulları, mezuniyet öncesi tıp eğitimi ile ilgili almış oldukları ve dekanlığa sunmuş oldukları kararları, gerektiğinde dekanlık tarafından ilgili

kurul ve/veya komisyona görüş sorularak, inceleme ve/veya çalışma yapmaları istenerek değerlendirilir.

Fakültemizin yönetim ile örgütlenme yapısı ve üniversite ile ilişkileri şemalarda tanımlanmış ve web sayfasının Pano bölümünde Eğitim-Akademik-İdari organizasyon şemaları klasörü içerisinde yer verilmiştir (10_OD4).

A.1.2. Liderlik

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kalite güvencesi çalışmaları, Dekanlık yönetimi altında Dekan Yardımcıları ve Birim Kalite Komisyonu'nun etkin katılımıyla yürütülmektedir. Fakülte yönetimi, yükseköğretim alanında yaşanan değişim ve belirsizlikleri dikkate alarak kalite güvencesini stratejik bir yönetim aracı olarak ele almakta ve bu sürece güçlü bir sahiplik göstermektedir. Bu yaklaşım, kalite kültürünün fakülte genelinde benimsenmesini desteklemektedir.

Birim Kalite Komisyonu, fakültenin eğitim, araştırma ve yönetsel faaliyetlerine ilişkin kalite süreçlerini planlayan, izleyen ve değerlendiren temel yapı olarak görev yapmaktadır. Komisyon, akademik ve idari birimlerden gelen geri bildirimleri sistematik biçimde ele almakta ve elde edilen verileri fakülte yönetimiyle paylaşarak sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sunmaktadır. Bu sayede kalite güvencesi çalışmaları süreklilik kazanmakta ve kurumsal öğrenme desteklenmektedir(11_OD4).

Dekan Yardımcıları, sorumluluk alanları kapsamında kalite güvencesi faaliyetlerinin koordinasyonunu sağlamakta ve Birim Kalite Komisyonu ile eşgüdüm içerisinde çalışmaktadır. Yetki paylaşımı, iş birliği ve etkili iletişim, bu süreçlerin temel unsurları olarak öne çıkmaktadır. Fakülte yönetimi, akademik ve idari personelin motivasyonunu gözetken, iş yükünü ve zamanı dengeli yöneten bir liderlik anlayışı benimsemekte; değişen koşullara uyum sağlayan esnek ve çözüm odaklı bir yönetim yaklaşımı sergilemektedir(12_OD4).

Fakülte yönetimi ile birimler arasında açık ve düzenli bir iletişim yapısı oluşturulmuş, kalite güvencesi uygulamalarına ilişkin değerlendirmeler periyodik olarak yapılmıştır. Liderlik uygulamalarının ve kalite kültürünün fakülte genelinde ne ölçüde benimsendiği sürekli izlenmekte ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Bu bütüncül yapı, Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini sistematik biçimde izleyen ve bu doğrultuda geleceğe hazırlık sağlayan çevik bir yönetim yetkinliğine sahiptir. Fakülte yönetimi, yükseköğretimde kalite güvencesi, dijitalleşme, akreditasyon, öğrenci merkezli eğitim ve toplumsal sorumluluk gibi küresel ve ulusal öncelikleri kurumsal stratejilerine entegre ederek dönüşümünü sürdürmektedir.

Fakültenin amaç, misyon ve hedefleri, TEPDAD önerileri doğrultusunda gözden geçirilmiş; sosyal sorumluluk, hesap verebilirlik, şeffaflık ve toplumsal katkı vurgusu güçlendirilerek güncellenmiştir. Bu süreçte iç ve dış paydaş görüşleri alınmış, kararlar Fakülte Kurulu onayıyla kurumsallaştırılmış ve web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Böylece değişim yönetimi, yalnızca yönetsel bir tercih değil, kanıta dayalı ve katılımcı bir süreç olarak işletilmiştir.

Fakülte, çevik yönetim yaklaşımını desteklemek amacıyla dijital dönüşümü stratejik bir araç olarak kullanmaktadır. UÇEP Dekanlık Modülü, Toplantı Yönetim Modülü, Danışmanlık Modülü, Sınav Analizleri Sistemi ve ölçme-değerlendirme yazılımları sayesinde eğitim, yönetim ve kalite süreçleri gerçek zamanlı izlenebilir hâle getirilmiş; karar alma

süreçleri hızlandırılmış ve kurumsal hafıza güçlendirilmiştir. Bu dijital altyapı, Fakültenin değişen koşullara hızlı uyum sağlama kapasitesini artırmaktadır

Kıyaslama ve yenilik yönetimi bağlamında, Fakülte ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarını (TEPDAD, UÇEP 2020, TYYÇ) referans almakta; program yeterlikleri, ölçme-değerlendirme sistemleri ve eğitim yöntemleri bu standartlarla uyumlu biçimde sürekli güncellenmektedir. Ayrıca yapay zekâ destekli hedef belirleme ve soru oluşturma çalışmaları gibi yenilikçi uygulamalar, Fakültenin geleceğe uyum kapasitesini güçlendiren özgün örnekler arasında yer almaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi; değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi yaklaşımlarını bütüncül bir kalite güvence sistemi içinde kullanan, paydaş katılımını önceleyen ve dijitalleşmeyi stratejik bir kaldıraç olarak değerlendiren çevik bir yönetim anlayışına sahiptir. Bu yaklaşım, Fakültenin kurumsal özgünlüğünü güçlendirmekte ve onu yükseköğretim ekosistemindeki geleceğe yönelik dönüşümlere hazır hâle getirmektedir.

Tüm bu dönüşümler TEAD Yazılım sistemi üzerinde geliştirilen modüller aracılığı ile yıllık düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir (13_OD5).

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinde kalite güvencesi sistemi, PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) çevrimleri temelinde yapılandırılmış olup, bu çevrimler takvim yılı esaslı olarak planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir. Fakültede Birim İç Değerlendirme Raporları, yıllık faaliyet raporları, program değerlendirme raporları ve Yıllık Gelişim Raporları düzenli olarak hazırlanmakta; bu raporlar aracılığıyla planlanan faaliyetlerin gerçekleşme düzeyi değerlendirilmekte ve iyileştirme kararları alınmaktadır. Süreçlerde kullanılacak mekanizmalar, veri kaynakları, izleme yöntemleri ve raporlama basamakları tanımlanmış olup PUKÖ döngüsünün her aşaması sistematik biçimde işletilmektedir

Takvim yılı temelinde yürütülen bu PUKÖ çevrimlerinde; eğitim programının değerlendirilmesi, ölçme-değerlendirme süreçleri, öğrenci ve paydaş geri bildirimleri, akreditasyon izleme faaliyetleri ve stratejik hedeflerin performans göstergeleri belirlenmiş akışlar doğrultusunda ele alınmaktadır. Sorumluluklar ve yetkiler; Fakülte Yönetimi, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü (MÖTEK), Fakülte Kalite Komisyonu, Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve diğer alt komisyonlar arasında açık biçimde tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar komisyon raporları, toplantı tutanakları ve yıllık değerlendirme dokümanları üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan, ancak süreklilik arz eden diğer kalite döngüleri de tüm katmanları kapsayacak şekilde işletilmektedir. Akreditasyon sonrası izleme süreçleri, UÇEP-TYYÇ uyum çalışmaları, öğrenme hedefleri ile ölçme-değerlendirme araçlarının eşleştirilmesi, öğrenci merkezli eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması ve dijitalleşme faaliyetleri bu kapsamdadır. Bu süreçlerin her birine ait kanıtlar; yazılım sistemleri (UÇEP Dekanlık Modülü, Toplantı Yönetim Modülü, Sınav Analizleri Sistemi), Öz Değerlendirme Raporları ve Yıllık Gelişim Raporları aracılığıyla belgelenmekte, elde edilen çıktılar doğrultusunda iyileştirme kararları alınmaktadır (14_OD5).

Fakültenin kalite güvencesi politikalarını ve uygulama esaslarını içeren erişilebilir ve güncellenen belgeleri bulunmaktadır. Kalite güvencesi yaklaşımı; Fakülte web sayfasında yayımlanan kalite politikaları, akreditasyon belgeleri, program değerlendirme raporları ve Yıllık Gelişim Raporları ile şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Bu dokümanlar düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir

Fakülte Kalite Komisyonu, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması, sürdürülmesi ve geliştirilmesinde etkin rol almaktadır. Komisyonun görev, yetki ve sorumlulukları tanımlı

olup fakülte çalışanları tarafından bilinmektedir. Komisyon; iç değerlendirme süreçlerini koordine etmekte, PUKÖ döngülerinin tamamlanmasını izlemekte ve TEPDAD başta olmak üzere program akreditasyonu süreçlerine aktif destek vermektedir. Gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçları komisyon tarafından değerlendirilmekte; bu değerlendirmeler Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu karar alma süreçlerine doğrudan yansımakta ve kurumsal iyileştirme adımlarını yönlendirmektedir (15_OD4).

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinde kamuoyunu bilgilendirme ilkesi kurumsal olarak benimsenmiş olup, bilgilendirme süreçleri planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir. Fakülte web sayfası, resmi yazışmalar, raporlar ve dijital platformlar temel bilgilendirme kanalları olarak tasarlanmış; bu kanallar üzerinden akademik, idari ve kaliteye ilişkin bilgiler düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bilgilendirme süreçlerinin erişilebilir ve sürdürülebilir olması için sorumlu birimler tanımlanmış ve uygulamalar düzenli olarak izlenmektedir.

Fakülte web sayfası; misyon, vizyon, hedefler, eğitim programları, akreditasyon bilgileri, raporlar ve iletişim bilgileri gibi doğru, güncel ve ilgili içerikleri kolay erişilebilir biçimde sunmaktadır. İçeriklerin güncelliği ve doğruluğu, fakülte yönetimi ve ilgili komisyonlar tarafından işletilen kalite güvencesi mekanizmalarıyla sağlanmaktadır. Bu yapı, kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik ilkelerinin birbirini tamamlayacak şekilde uygulandığını göstermektedir.

İçe ve dışa hesap verebilirlik; yıllık faaliyet raporları, Birim İç Değerlendirme Raporları, Yıllık Gelişim Raporları, Öz Değerlendirme Raporu, akreditasyon süreçleri ve paydaş bilgilendirmeleri aracılığıyla yapılandırılmıştır. Bu süreçler ilan edilen takvim çerçevesinde yürütülmekte, sorumluluklar net biçimde tanımlanmakta ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda uygulamaların etkinliği değerlendirilmektedir .

Fakültenin bölgesindeki dış paydaşlarla ilişkileri düzenli olarak değerlendirilmekte; yerel yönetimler, kamu kurumları, diğer üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve yerel halk ile iş birlikleri Toplumsal Katkı Komisyonu ve Paydaş Danışma Komisyonu aracılığıyla planlanmakta ve izlenmektedir. Bu yapı, fakültenin bölgesel ihtiyaçlara duyarlı, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışı benimsediğini göstermektedir (OD4, 16_OD4).

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal vizyon ve misyonu ile amaç ve hedefleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek biçimde tanımlanmış olup, TEPDAD önerileri doğrultusunda yıllık olarak güncellenmekte ve fakültemiz web sayfasında yayınlanmıştır (OD4).

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemiz, stratejik plan kapsamında belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için olgunlaşmış, sürdürülebilir ve kanıta dayalı uygulamaları kurumsal yapısına sistematik bir şekilde entegre etmiştir. Bu uygulamalar, yalnızca mevcut gereksinimleri karşılamakla kalmayıp aynı zamanda sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde dinamik bir yapıda geliştirilmekte ve güncellenmektedir.

Birimimiz, stratejik hedeflerinin gerçekleştirilmesi sürecinde özgün ve yenilikçi yaklaşımlar geliştirmiş, bu yaklaşımlar kurumsal kültürün bir parçası haline gelmiştir. Geliştirilen uygulamaların bir kısmı, etkinliği ve sürdürülebilirliği kanıtlanmış iyi uygulama

örnekleri olarak diğer bölüm ve birimler tarafından benimsenmekte, kurumsal düzeyde yayılımı sağlanarak üniversitemizin genel performansına katkı sunmaktadır. Bu durum, fakültemizin kurumsal gelişim ve dönüşüm süreçlerinde öncü bir rol üstlendiğinin somut göstergesidir.

Kurumun misyon ve vizyonu ile tam uyum içinde hazırlanan 2023-2027 dönemi stratejik hedefleri, paydaş katılımı ve veri temelli analiz süreçleri sonucunda belirlenmiştir. Şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda bu stratejik hedefler, tüm iç ve dış paydaşların bilgilendirilmesi amacıyla fakültemiz web sayfasında detaylı bir şekilde kamuoyunun erişimine sunulmuştur (OD4). Bu yaklaşım, kurumsal hedeflere ulaşma sürecinde toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket edildiğini göstermektedir.

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemiz, stratejik hedeflere ulaşma sürecini sistematik olarak izlemek ve değerlendirmek amacıyla çok katmanlı bir performans yönetim sistemi uygulamaktadır.

Performans Göstergeleri ve Anahtar Performans Göstergeleri

Performans ölçümü, stratejik plan hedefleriyle doğrudan ilişkili göstergeler üzerinden gerçekleştirilmektedir:

Eğitim-Öğretim: Öğrenci memnuniyet oranları (Dönem 1-6), mezun başarı oranları, ulusal sınavlarda (TUS) ortalama başarı puanları, program çıktılarına ulaşma düzeyi

Araştırma: Öğretim üyesi başına akademik yayın sayısı, uluslararası indeksli yayın oranı, bilimsel proje sayısı ve bütçesi, atıf indeksleri

Kurumsal: TEPDAD ve ISO 9001:2015 uyum düzeyleri, iç-dış tetkik bulgularının kapanma oranları, stratejik plan hedef gerçekleştirme yüzdeleri

Kurumsal İç Değerlendirme Bilgi Sistemi (KİDBİS): Akademik faaliyetlerin düzenli toplanması, analizi ve raporlanması sistematik olarak gerçekleştirilmektedir.

Anket Sistemleri: Dönem bazlı öğrenci memnuniyet anketleri, mezun izleme anketleri ve öğretim elemanı değerlendirmeleri uygulanmaktadır.

Stratejik Plan İzleme: Stratejik Plan Komisyonu tarafından yılda iki kez gerçekleştirilen toplantılarda hedef gerçekleştirme düzeyleri incelenmekte ve düzeltici aksiyonlar belirlenmektedir.

Performans Raporlaması

Yıllık Fakülte Genel Durum Raporu ve Birim Faaliyet Raporu'nda performans göstergelerine ilişkin gerçekleştirme düzeyleri detaylı olarak raporlanmakta, üniversitemiz Strateji Daire Başkanlığı'na sunulmakta ve web sayfasında yayınlanmaktadır (17_OD4). Raporlar karşılaştırmalı analiz içermekte, sapmaların nedenleri ve iyileştirme planları açıklanmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fakültemizin önemli etkinlikleri ve tüm akademik-idari süreçlerine ilişkin veriler, bütünleşik bir bilgi yönetim sistemi olan TEAD Yazılım Modülü aracılığıyla sistematik olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Eğitim süreçlerine ilişkin veriler; UÇEP Dekanlık Modülü, Danışmanlık Modülü, Sınav Analizleri Sistemi, Dijital Soru Bankası ve Toplantı Yönetim Modülü üzerinden izlenmekte; elde edilen çıktılar program değerlendirme, kalite güvencesi ve stratejik yönetim süreçlerini doğrudan beslemektedir.

Akademik ve idari birimler tarafından kullanılan Bilgi Yönetim Sistemi uyumlu bir yapıya sahip olup, kalite yönetim süreçleri ile uyumlu biçimde çalışmaktadır. Sistem üzerinden elde edilen veriler, yıllık raporlar, performans göstergeleri ve PUKÖ döngüsü

kapsamında değerlendirilerek karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır. TEAD Yazılım Modülü; yetkilendirme, erişim kontrolü ve veri yedekleme mekanizmaları ile güvenlik (sadece kampüs içi ulaşım), gizlilik ve veri bütünlüğü ilkeleri doğrultusunda işletilmekte, kurumsal hafızanın sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır(18_OD5).

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemizde öğretim üyesi atanması ve akademik yükseltme süreçleri, Mersin Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültemizde insan kaynakları planlaması, kurumsal stratejik hedeflerle uyumlu olarak ele alınmakta; bu kapsamda Fakülte Stratejik Plan Komisyonu tarafından hazırlanan 2023–2027 Stratejik Planında, “Yeni kurulması ve/veya geliştirilmesi gerektiği düşünülen anabilim ve bilim dallarına, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda öncelikli kadro tahsislerinin sağlanmasına yönelik girişimlerde bulunulması” stratejik hedef olarak tanımlanmıştır (OD4).

Anabilim dalları, akademik kadro ihtiyaçlarını norm kadro kapsamında ya da norm kadro dışı gerekçeli talepler şeklinde, akademik kurul kararlarıyla yılın her döneminde Dekanlığa iletebilmektedir. Söz konusu talepler, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve uygun bulunan başvurular bekletilmeksizin Rektörlüğe iletilmektedir. Bu yapı sayesinde akademik kadro planlaması, dinamik, ihtiyaç temelli ve izlenebilir bir şekilde yürütülmektedir.

Son yıllarda fakültemizde öğrenci sayısındaki artış ile Mersin ilinin artan nüfusu doğrultusunda üniversite hastanesinde hasta yükünün yükselmesi, bazı anabilim ve bilim dallarında öğretim elemanı ihtiyacını artırmıştır. Bu doğrultuda, eğitim-öğretim ve sağlık hizmeti sunumunun sürekliliğini sağlamak amacıyla ilgili anabilim ve bilim dalları akademik kadro yönünden güçlendirilmiştir. Gerçekleştirilen öğretim elemanı artışı, yalnızca eğitim ve hizmet sunum kapasitesini değil, aynı zamanda fakültemizin bilimsel üretkenliğini ve araştırma-geliştirme kapasitesini de olumlu yönde etkilemiştir.

Fakültemizde görev alan akademik ve idari personel sayıları gerek Akademik Genel Kurul toplantısında tüm paydaşlarla paylaşılmış, gerek Fakülte Genel durum Raporu içerisinde gerekse Program ve Müfredat Geliştirme Raporu içerisinde sunulmuş ve fakültemizin pano bölümünde paylaşılmıştır (OD4).

A.3.3. Finansal yönetim

Fakültede temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmış, mali yapı yıllar itibarıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Fakültenin Toplam Cari Bütçesi; devlet eğitim katkısı, öğrenci kaynaklı gelirler, araştırma gelirleri, ulusal ve uluslararası yarışmacı araştırma destekleri, toplumsal katkı kapsamındaki sağlık hizmeti (döner sermaye) gelirleri, yaşam boyu öğrenme faaliyetleri, kira, laboratuvar ve hizmet gelirleri ile bağışlar ayrıntısında izlenmektedir. Bu gelirler merkezi bütçe, döner sermaye ve özel hesaplar üzerinden muhasebeleştirilmekte; yıllık faaliyet raporları ve iç değerlendirme raporları aracılığıyla izlenebilir hâle getirilmektedir.

Mali kaynakların kullanımına ilişkin veriler, fakültenin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı profiliyle ilişkilendirilmekte; yıllar içindeki değişimler analiz edilerek stratejik planlama, kaynak tahsisi ve önceliklendirme süreçlerinde kullanılmaktadır. Bu yaklaşım, fakültede mali yönetimin şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütüldüğünü göstermektedir.

Fakültemiz ihtiyaçları doğrultusunda 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu’nun 22/d bendi gereğince doğrudan temin usulü ile mal ve hizmet alımları gerçekleştirilmektedir (OD4).

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde kalite yönetim sistemi çalışmaları TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında, süreç temelli yaklaşım esas alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, 2019 yılında Türk Standartları Enstitüsü (TSE) tarafından gerçekleştirilen dış tetkik üniversitemiz ve fakültemiz tarafından başarıyla tamamlanmıştır. Üniversitemiz Kalite Yönetim Koordinatörlüğü tarafından yürütülen iç tetkikler doğrultusunda, Birim Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan Süreç Faaliyet Planlaması (MEÜ.KY.PL-003) ve Süreç Faaliyet İzleme Formu (MEÜ.KY.FR-048) kalite yönetim sistemi ile uyumlu bulunmuş; ilgili belge ve kayıtların kurumsal erişime açık biçimde Pano sistemi üzerinden izlenebilir şekilde yönetildiği tespit edilmiştir.

Bu çerçevede Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinde tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dâhil) tanımlanmış; süreçlerin amacı, kapsamı, sorumluları, iş akışları ve yönetim yapıları yazılı hâle getirilerek Fakülte genelinde içselleştirilmiştir. Eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme, araştırma, toplumsal katkı, dijital eğitim uygulamaları ile satın alma ve idari süreçler; yürürlükteki mevzuat ve TS EN ISO 9001:2015 gerekleri doğrultusunda planlı, sistematik ve izlenebilir biçimde yürütülmektedir. Süreç çıktıları belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler yıllık faaliyet ve iç değerlendirme raporları, program değerlendirme raporları ve dijital izleme sistemleri (UÇEP Dekanlık Modülü, toplantı ve sınav analiz sistemleri) üzerinden analiz edilerek PUKÖ döngüsü kapsamında iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. Bu yapı ile Fakültede sürekli süreç iyileştirme kültürü oluşturulmuş; süreçler izlenebilir, değerlendirilebilir ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi sistemi içinde etkin biçimde yönetilmektedir (19_OD4, 20_OD4).

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemizde iç ve dış paydaşlar sistematik biçimde belirlenmiş, paydaş analizleri gerçekleştirilmiş ve paydaş katılımına ilişkin tanımlı süreçler kalite güvence sistemi içerisinde yapılandırılmıştır. Paydaş katılımı; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme basamaklarını kapsayacak şekilde bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır (21_OD4).

Fakültenin Öncelikli Paydaşları

İç Paydaşlar:Tıp Fakültesi öğrencileri, araştırma görevlileri, öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve idari personel.

Dış Paydaşlar:Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Sağlık Bakanlığı, mezunlarımız, Türkiye Tıp Eğitimi Akreditasyon Derneği (TEPDAD), meslek odaları (Mersin Tabip Odası), Mersin İl Sağlık Müdürlüğü, diğer üniversiteler ile üniversitemiz bünyesindeki fakülteler, yüksekokullar ve enstitüler.

İç Paydaş Katılımı

İç paydaşların kalite güvence sistemine katılımı; kalite yönetim sistemi ve iç değerlendirme çalışmaları kapsamında yürütülen veri toplama, izleme ve değerlendirme süreçleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Toplanan veriler, fakültenin eğitim-öğretim, araştırma, idari ve destek süreçlerini kapsayacak şekilde akademik ve idari personel ile öğrencileri içermektedir. Bu kapsamda, her yıl sonunda tüm birimlerden faaliyet raporları talep edilmekte ve elde edilen çıktılar kalite süreçlerinde kullanılmaktadır.

Öğrencilerimiz, fakültenin karar alma mekanizmalarında dönem öğrenci temsilcileri aracılığıyla üst kurullarda temsil edilmekte; böylece kalite güvence ve program geliştirme süreçlerine aktif olarak katılım sağlamaktadır. Ayrıca tüm iç paydaşlar, gerek yapılan toplantılarda gerekse kalite yönetim sistemi kapsamında oluşturulan dilek-öneri ve şikâyet

sistemi aracılığıyla görüş ve geri bildirimlerini iletebilmekte ve kalite süreçlerine doğrudan katkı sunabilmektedir.

Dış Paydaş Katılımı

Dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı, fakültemizin akreditasyon süreci ve kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, Kalite Komisyonu'nun 14.02.2017 tarih ve 2017/41 sayılı kararı doğrultusunda, 17.01.2018 tarih ve 2018/07 sayılı karar ile Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (PMGK) oluşturulmuş; komisyonda yer alacak dış paydaşlar ile komisyonun görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. PMGK toplantılarına dış paydaşların aktif katılımı sağlanmakta ve alınan kararlara ilişkin tutanaklarda dış paydaş imzaları yer almaktadır (OD5).

Dekanlık tarafından, Mersin İl Sağlık Müdürlüğü, Mersin Tabip Odası ve ilgili anabilim dalları temsilcilerinin katılımıyla düzenli toplantılar organize edilmektedir. Bu toplantılarda; İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Şube Müdürlüğü yetkililerinin sunumları ile Halk Sağlığı Şube Müdürlüğü İstatistik Birimi tarafından sağlanan veriler doğrultusunda bölgenin sağlık gereksinimleri ve öncelikli sorunları ele alınmakta, görüşülen konular raporlanarak PMGK toplantılarının gündemine alınmaktadır.

Buna ek olarak, tıp eğitimi programı akredite olan diğer fakültelerle gerçekleştirilen görüşmeler ile Tıp Dekanlar Konseyi toplantıları kapsamında yapılan paylaşımlar yoluyla elde edilen dış paydaş deneyimleri; eğitim programının geliştirilmesi, iyileştirme alanlarının belirlenmesi ve stratejik karar alma süreçlerinde etkin biçimde kullanılmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemizde öğrenci geri bildirimlerinin alınması, izlenmesi ve kalite güvence sistemine entegre edilmesi; fakülte bünyesinde yapılandırılmış olan Geri Bildirim ve Anket Komisyonu koordinasyonunda, tanımlı ve sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir (22_OD2).

UÇEP ve TEPDAD standartları ile uyumlu anket güncelleme çalışmalarına başlanılmış hem kapsamlı hem de cevaplama süresi daha hızlı öğrenci memnuniyet anketleri oluşturulmuştur. Geri Bildirim ve Anket Komisyonu anketlerin son haline öğrenci temsilcileri ile birlikte karar verdikten sonra yazılım sistemi üzerinden uygulamaya geçecek ve açık uçlu değerlendirmeler yapay zeka ile bir rapor haline dönüştürülecektir (23_OD5). Güncelleme öncesi yapılan öğrenci memnuniyet anket sonuçları hem Akademik Genel Kurul'da hem de Fakülte Genel Durum Raporu'nda paylaşılmıştır. Ayrıca program değerlendirme çalışmaları kapsamında; öğrenci temsilcilikleri ve gönüllü olarak katkı sunan öğrencilerden elde edilen geri bildirimler düzenli olarak izlenmekte, değerlendirme sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda paydaşlarla birlikte ele alınmakta ve bu doğrultuda önleyici ve iyileştirici faaliyetler planlanarak uygulamaya alınmaktadır.

Ayrıca öğrencilerimiz, fakültenin karar alma mekanizmalarında dönem öğrenci temsilcileri aracılığıyla üst kurullarda temsil edilmekte; bu sayede kalite güvence ve program değerlendirme süreçlerine aktif olarak katılım sağlamaktadır. Bunun yanı sıra, tüm paydaşlar kalite yönetim sistemi gereği oluşturulan dilek-öneri ve şikâyet sistemi üzerinden görüş ve geri bildirimlerini ileterek kalite güvence sistemine katkı sunabilmektedir(OD4).

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunlarının istihdam oranı, ilgili mevzuat gereği %100'dür. Mezunlarımız, 1219 sayılı Tababet ve Şuabatı San'atlarının Tarzı İcrasına Dair Kanun ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve ilgili ikincil mevzuat çerçevesinde mecburi hizmet yükümlülüğüne tabi olup, Sağlık Bakanlığı tarafından merkezi yerleştirme yoluyla kamu sağlık kuruluşlarına atanmakta ya da Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) aracılığıyla uzmanlık eğitimine başlamaktadır. Bu yasal düzenlemeler doğrultusunda mezunların tamamı

mezuniyet sonrası doğrudan istihdama veya uzmanlık eğitimine geçmekte olup, mezun istihdamı fakülte açısından yapısal ve sürdürülebilir bir nitelik taşımaktadır.

Fakültemizde mezun ilişkileri yönetimi; mezunlarımızın eğitim programının amaç ve öğrenim hedeflerine katkılarının değerlendirilmesi, geri bildirimlerinin sistematik olarak alınması ve fakülte ile sürdürülebilir bağlarının güçlendirilmesi amacıyla yapılandırılmıştır. Bu süreçler, fakülte bünyesinde oluşturulmuş olan Mezun Komisyonu aracılığı ile yürütülmektedir.

Bu kapsamda, mezunlarımızdan düzenli ve izlenebilir geri bildirim alınabilmesini sağlamak amacıyla, fakültemizin resmî internet sitesi üzerinden erişilebilen çevrim içi mezun anket sistemi oluşturulmuştur (OD4). Söz konusu sistem aracılığıyla toplanan veriler belirli aralıklarla Mezun Komisyonu tarafından analiz edilmekte; elde edilen bulgular eğitim programının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır.

Mezun Komisyonu’nun çalışmaları doğrultusunda, mezunlarımızın yalnızca eğitim programına ilişkin geri bildirim sağlayan paydaşlar olarak değil; aynı zamanda sosyal ve akademik danışmanlık süreçlerine katkı sunan, deneyimlerini öğrencilerle paylaşan aktif paydaşlar olarak fakülte yaşamına dâhil edilmeleri hedeflenmektedir. Bu yaklaşım, mezun–öğrenci–fakülte etkileşimini güçlendiren sürdürülebilir bir mezun ilişkileri yönetim modelinin oluşturulmasını amaçlamaktadır.

Mezunlara daha etkin ve sistematik biçimde ulaşılabilmesi amacıyla, ilgili komisyonlar tarafından öğrenci bilgi formları ve program değerlendirme formları geliştirilmiş; bu formlar aracılığıyla mezunların eğitim, mesleki yeterlilik, danışmanlık ve program çıktıları hakkındaki görüşlerinin yapılandırılmış biçimde toplanması sağlanmıştır (OD4). Elde edilen veriler, Mezun Komisyonu ve ilgili kurullar tarafından değerlendirilerek kalite güvence ve sürekli iyileştirme süreçlerine entegre edilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Mersin Üniversitesi’nin uluslararasılaşma yaklaşımı, Üniversite Yönetim Kurulu’nun 04.05.2018 tarih ve 2018/102 sayılı Kararı eki ile kabul edilen Mersin Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yürütülmektedir. Bu politika; kültürler arası etkileşimi önceleyen, üniversitenin üreteceği bilgi, teknoloji ve sanat eserleri aracılığıyla uluslararası alandaki görünürlüğünü ve tanınırlığını artırmayı hedefleyen bir çerçeve sunmaktadır. Politika kapsamında; eğitim, araştırma ve kültürel alanlarda uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi, çok uluslu projelerde yer alınması, öğrenci ve çalışan hareketliliğinin desteklenmesi, yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim elemanı çeşitliliğinin artırılması ile uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın teşvik edilmesi temel ilkeler olarak tanımlanmıştır.

Bu kurumsal çerçeve doğrultusunda fakültemiz, uluslararasılaşma süreçlerini stratejik plan, eğitim programı hedefleri ve kalite güvence sistemi ile bütünleşik biçimde yönetmektedir. Fakültemizin vizyonu, “uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen, nitelikli bir tıp fakültesi olmak” şeklinde belirlenmiş olup; bu vizyon eğitim, araştırma ve hizmet hedeflerine doğrudan yansıtılmıştır. Eğitim ve araştırma hedefleri içerisinde ulusal ve uluslararası proje merkezlerince desteklenen projelere yönelik farkındalığın artırılması; hizmet hedefleri içerisinde ise ulusal ve uluslararası kalite standartları ile akreditasyon süreçlerine aktif katkı sunulması yer almaktadır. Ayrıca fakültenin 12 no’lu stratejik hedefi, kurum içi bilimsel araştırmalar ile kurumlar arası ulusal ve uluslararası ortak projelerin sayı ve niteliğinin artırılmasına yönelik eğitim ve tanıtım faaliyetlerini kapsamaktadır (OD4).

Uluslararasılaşma süreçlerinin eğitim boyutu, Bologna Süreci kapsamında

yürütülmektedir. Bu kapsamda Avrupa Yükseköğretim Alanı ile uyumlu olarak Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ve Diploma Eki (DE) uygulamaları hayata geçirilmiş; 2010 yılında Bologna Eşgüdüm Komisyonu'nun kurulmasını takiben yürütülen çalışmalar sonucunda Mersin Üniversitesi 2012 yılında AKTS ve Diploma Eki Etiketlerini almaya hak kazanmıştır. Fakültemiz müfredatı da Bologna ilkeleri doğrultusunda yapılandırılarak uluslararası hareketliliği destekleyen bir eğitim yapısına kavuşturulmuştur.

Uluslararası değişim programları ve iş birlikleri, üniversite düzeyinde Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte; fakültemiz bu süreçlere aktif olarak dâhil olmaktadır. Erasmus ve Mevlâna Programları kapsamında yürütülen faaliyetler, fakültemiz Yönetim Kurulu kararları ile desteklenmekte; öğrenci ve personel hareketliliğine ilişkin süreçler tanımlı ve izlenebilir bir yapı içerisinde yönetilmektedir (OD4). Fakültemizin akredite edilmiş olması sayesinde mezunlarımızın diplomaları ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığa ve geçerliliğe sahiptir(OD5).

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Fakültemizin uluslararasılaşma performansı, eğitim programlarının ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı, akreditasyon ve yeterlilik belgeleri, uluslararası iş birlikleri ve hareketlilik göstergeleri üzerinden izlenmektedir. Bu kapsamda fakültemizin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı, YÖKAK tarafından tanınan ve Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) tarafından tescil edilen TEPDAD tarafından akredite edilmiştir. 2025 yılı itibarıyla üçüncü akreditasyon dönemine girilmiş olması, fakültemizin ulusal ve uluslararası alandaki eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini göstermektedir.

Mezuniyet sonrası tıp eğitimi kapsamında da fakültemizin birçok anabilim dalı ulusal ve uluslararası düzeyde akreditasyon ve yeterlilik belgelerine sahiptir. Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı ile Algoloji Yan Dalı uluslararası düzeyde uzmanlık eğitimi yeterlilik belgesi almış; Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı ayrıca 2023–2028 yılları arasında geçerli olmak üzere Kurum Uzmanlık Eğitimi Yeterlilik Belgesi kazanmıştır. Halk Sağlığı, Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi, Genel Cerrahi ve Radyoloji Anabilim Dallarını akreditasyon veya re-akreditasyon süreçlerini başarıyla tamamlamış; Kardiyoloji ile Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dallarını 2024 yılı itibarıyla yeterlilik belgeleri almıştır. Bu belgelere ilişkin kanıtlar fakülte pano sisteminde “Akredite Anabilim Dallarını” klasörü altında izlenmektedir (OD5).

Uluslararası hareketlilik kapsamında fakültemiz, Erasmus Programı çerçevesinde Avrupa ve Avrasya bölgesindeki çeşitli üniversitelerle aktif iş birliği anlaşmalarına sahiptir. Öğrencilerimiz Erasmus Programı kapsamında yurtdışına gitmekte; hareketlilik süreci Ulusal Ajans desteği ile yürütülmekte ve mali destekler üniversitemiz Dış İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla sağlanmaktadır. İş birliği yapılan üniversiteler arasında İtalya, Almanya, Romanya, Bulgaristan, Rusya ve Tacikistan'daki tıp fakülteleri yer almaktadır.

Uluslararasılaşma performansının bir diğer göstergesi olan yabancı uyruklu öğrenci hareketliliği kapsamında, fakültemize Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) aracılığıyla öğrenci kabul edilmektedir. 2025 yılı itibarıyla yabancı uyruklu öğrenci sayısında artış eğilimi gözlenmesi, fakültemizin uluslararası görünürlüğünün ve tercih edilebilirliğinin güçlendiğini göstermektedir(24_OD4).

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemizde eğitim programlarının tasarımı ve onayına ilişkin süreçler, iç ve dış paydaşların katılımı ile sistematik biçimde yürütülmekte; süreçlere ilişkin uygulamalar düzenli olarak izlenmekte, elde edilen geri bildirimler paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır. Programların tasarımı ve güncellenmesi, kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda sürekli iyileştirme anlayışıyla ele alınmaktadır.

Tıp Fakültesi eğitim-öğretim programları; yürürlükteki yasal düzenlemeler temel alınarak, Kalite Yönetim Sistemi kapsamında ve TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılandırılan *Lisans Eğitim-Öğretim Süreci* ve *Lisansüstü Eğitim-Öğretim Süreci* ile Bologna Komisyonu çalışma esaslarına uygun olarak tasarlanmaktadır. Programların sürekliliği ve güncelliği; ilgili komisyonların eşgüdüm içinde yürüttüğü çalışmalar ile kalite ve akreditasyon süreçleri kapsamında hazırlanan Yıllık Gelişim Raporları, akreditasyon ara değerlendirme raporları, yıllık iç tetkikler ve dış tetkik sonuçları aracılığıyla güvence altına alınmaktadır.

Program tasarımında referans alınan dış paydaş kaynakları ve çerçeve dokümanlar arasında; TEPDAD tarafından güncellenerek yayımlanan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) Standartları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Komisyonu çalışma çıktıları, World Federation for Medical Education (WFME) tarafından yayımlanan standartlar ve tıp eğitimi literatürü yer almaktadır. Eğitim programına ilişkin güncellemeler, her yıl düzenli olarak toplanan veriler, öğrenci ve mezun geri bildirimleri ile iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda ilgili komisyon ve kurullarda görüşülerek karara bağlanmaktadır.

Programların tasarımı ve onay süreçlerinde iç ve dış paydaş katılımı; Fakülte Kurulu, Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu, Öz Değerlendirme Komisyonu ve ilgili alt komisyonlar aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu süreçlerde paydaş görüş ve önerileri, toplantı tutanakları ve katılım imzaları ile kayıt altına alınmakta ve karar alma mekanizmalarına yansıtılmaktadır ([OD4](#), [OD4](#)).

Öğrenci katılımını güçlendirmeye yönelik özgün uygulamalardan biri olan Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı (AFGÖK) Komisyonu aracılığıyla; klinik öncesi dönem öğrencilerinin klinik ortamlarda, klinik dönem öğrencilerinin ise klinik öncesi dönemlere yönelik eğitim faaliyetlerinde gönüllülük esasına dayalı olarak yer alması sağlanmaktadır. Bu uygulama, eğitim programında dikey ve yatay entegrasyonu desteklemekte ve öğrencilerin fakülte bünyesinde yürütülen akademik ve bilimsel projelere katılımına olanak tanımaktadır. AFGÖK Komisyonu'nun 2023–2024 ve 2024–2025 eğitim-öğretim yılı faaliyetleri, fakültemiz web sayfasında “*Öğrenci*” menüsü altında yayımlanmakta; ayrıca 2024 ve 2025 Yaz Dönemi gönüllü öğrenci listeleri paydaşların erişimine sunulmaktadır ([OD4](#)).

Eğitim programlarına ilişkin program ve ders bilgi paketleri, programın eğitim amaçları ve öğrenim kazanımları; üniversitemiz ve fakültemiz web sayfalarında yer almaktadır. Eğitim programımıza ait her dersin amacı, komite/alt staj amacı ile eşleştirilmiş, her komite/alt staj amacı dönem/staj amacı ile eşleştirilmiş ve dönem/staj amacı fakülte amaçları ile eşleştirilmiştir. Fakültenin amaçları ise UÇEP'te yer alan alt yeterlikler/yeterlikler/yeterlilikler ile eşleştirilerek bir hedefler hiyerarşisi oluşturulmuştur. Bütün bu eşleştirilmeler ilk olarak UCEP.exe yazılım sistemi üzerinde yapılmış ancak fakültemizdeki yazılım güncelleme ve geliştirmeleri sonucunda ise TEAD Yazılım Sistemi içerisine aktarılmış ve her yıl aktif şekilde güncelleştirilmektedir (25_OD5, 26_OD5).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlı olup, uygulamalar yazılı düzenlemeler ve kurullar aracılığıyla yürütülmektedir. Ders dağılımı yapılırken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik yetkinlikleri ve iş yükleri dikkate alınmakta; süreç Fakülte yönetimi, anabilim dalları ve ilgili komisyonların katılımıyla katılımcı bir yaklaşımla gerçekleştirilmektedir.

Öğretim programı (müfredat) yapısı; zorunlu–seçmeli ders dengesi, alan–alan dışı derslerin uyumu ve disiplinler arası bakış açısını destekleyecek biçimde kurgulanmıştır. Program, öğrencilerin kültürel derinlik kazanmasına ve farklı disiplinleri tanımasına olanak sağlarken, ders sayısı ve haftalık ders saatleri öğrencilerin akademik olmayan sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir (27_OD4).

Bu kapsamda hazırlanan dersbilgi paketlerinin amaçlara uygunluğu ve işlerliği; öğrenci geri bildirimleri, ölçme-değerlendirme sonuçları ve program değerlendirme çalışmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda PUKÖ döngüsü kapsamında gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemizde ders kazanımları ile program çıktılarının uyumu, Bologna Bilgi Paketi ve TEAD Yazılım Sistemi kapsamında sistematik, şeffaf ve sürdürülebilir bir yaklaşımla yapılandırılmıştır. Eğitim programında yer alan tüm derslerin öğrenme kazanımları, Bloom Taksonomisi'nin Anderson ve Krathwohl (2001) tarafından revize edilen bilişsel düzeyleri esas alınarak açık biçimde tanımlanmış; her bir ders kazanımı ilgili program çıktıları ile eşleştirilerek ilan edilmiş ve ders profilleri ile ders izlencelerine yansıtılmıştır. Tıp Fakültesinin kendine özgü eğitim yapısı dikkate alınarak, her bir ders için öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum boyutlarında kazanması gereken yeterlilikler, dersin niteliğine uygun biçimde ayrı ayrı tanımlanmış ve bu sayede program çıktılarının ders düzeyinde somutlaştırılması sağlanmıştır. Eğitim programı için belirlenmiş hedef ve çıktılar, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP 2020) esas alınarak güncellenmiş; UÇEP 2020'nin yayımlanmasını takiben Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın öncülüğünde yürütülen çalışmalar kapsamında Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal amaçları ile program hedef ve çıktıları, “Kazanılması Gereken Temel/Çekirdek Yetkinlik ve Yeterlilikler” doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır. UÇEP 2020'de özellikle temel bilimler alanında hedeflerle ilişkili yeterlilikler, Bloom Taksonomisi'nin revize edilmiş yapısına uygun olarak düzenlenmiş; öğrenme kazanımlarında kullanılan fiiller taksonominin önerdiği bilişsel düzeylerle uyumlu hale getirilmiştir. Program dışından, örgün ya da uzaktan öğretim yoluyla alınan derslerin program çıktılarıyla uyumu ise Bologna Bilgi Paketi ve ilgili komisyon kararları aracılığıyla güvence altına alınmakta; bu derslerin öğrenme kazanımları program çıktılarıyla eşleştirilerek Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum; program değerlendirme çalışmaları, öğrenci ve ders geri bildirimleri, komisyon raporları ve kalite güvence süreçleri kapsamında düzenli olarak izlenmekte; elde edilen bulgular ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilerek gerekli önleyici ve iyileştirici düzenlemeler Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde hayata geçirilmektedir. Fakültemizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen ilk olarak 2021 yılı içerisinde tamamlanan, sorasında TEAD Yazılım Sistemi üzerine taşıyıp güncellenen, özgün bir yazılım sistemi sayesinde, ders kazanımları, program çıktıları ve Bloom Taksonomisi arasındaki eşleştirmeler bütüncül bir yaklaşımla yönetilmekte olup, bilinebildiği kadarıyla benzeri bulunmayan bu uygulamanın fakültemizin yenilikçi yönünü yansıttığı ve diğer tıp fakültelerine örnek teşkil edebileceği değerlendirilmektedir. Tüm bu çalışmalar doğrultusunda fakültemizde ders kazanımları ile program çıktıları açık, anlaşılır, gerçekçi ve sürdürülebilir bir yapı içinde ilişkilendirilmiş,

eğitim programlarının tamamında içselleştirilmiş ve ilgili eşleştirmeler fakültemiz web sayfasında erişime sunulmuştur (28_OD4, 29_OD4).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemiz, 2005 yılında Avrupa Üniversiteler Birliği (European University Association – EUA) çatısı altında yürütülen Bologna Süreci’ne dâhil olmuş; bu doğrultuda Rektörlük bünyesinde Bologna Eşgüdüm Komisyonu oluşturularak uyum çalışmaları başlatılmıştır. Söz konusu komisyonda fakültemiz adına bir öğretim üyesinin görev almasıyla birlikte, Bologna Süreci’ne uyum çalışmaları fakültemiz özelinde de eş zamanlı olarak yürütülmeye başlanmıştır. Komisyon koordinasyonunda gerçekleştirilen bu çalışmalar kapsamında, fakültemizin ders ve staj programları, öğrenme ve program çıktıları, öğretim yöntemleri ile öğretim elemanlarına ilişkin yapılar bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiş; mevcut durum analizleri doğrultusunda Avrupa Kredi Transfer Sistemi’ne (AKTS) uyum süreci tamamlanmıştır. Fakültemiz eğitim müfredatında yer alan ders ve stajların dönemlere göre toplam öğrenci iş yükleri ile AKTS kredilendirmelerine ilişkin bilgiler, şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri doğrultusunda fakültemiz web sayfasında yayımlanmıştır ([OD4](#)).

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemizde eğitim programlarının izlenmesi ve güncellenmesi, sürekli ve sistematik bir yaklaşımla yürütülmekte; bu süreçte yönetim yönelimli değerlendirme yaklaşımlarından Stufflebeam’in CIPP (Context–Input–Process–Product) Program Değerlendirme Modeli esas alınmaktadır. Program değerlendirme süreci; yıllık izleme ve program süresi sonunda gerçekleştirilen bütüncül değerlendirme olmak üzere iki periyot üzerinden yapılandırılmıştır.

Eğitim programları; yıllık olarak program çıktıları, ders kazanımları, öğrenci başarıları ve paydaş geri bildirimleri; program süresi sonunda ise eğitim amaçları ve öğrenim çıktılarının bütüncül değerlendirilmesi yoluyla izlenmektedir. Süreçte kullanılan ilke, kural ve göstergeler; kalite güvence sistemi, TEPDAD standartları, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve Bologna Süreci ile uyumludur. Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu başta olmak üzere ilgili komisyonlar, programların fakültenin misyon, vizyon ve stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde güncellenmesinde aktif rol almaktadır.

Program amaç ve öğrenim hedefleri; toplumsal sağlık gereksinimleri, mezun ve öğrenci geri bildirimleri, iç ve dış paydaş katkıları (mezunlar, Mersin Tabip Odası, İl Sağlık Müdürlüğü), güncel UÇEP ve tıp eğitimi literatürü doğrultusunda belirlenmekte ve düzenli olarak güncellenmektedir. Programların yıllık izlenmesi kapsamında uygulanan anketler ve değerlendirme sonuçları analiz edilerek öz değerlendirme raporlarına yansıtılmakta; raporlar Fakülte Kurulları ve Genişletilmiş Fakülte Kurulunda paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Elde edilen değerlendirme sonuçları doğrultusunda eğitim programında yapısal ve içeriksel iyileştirmeler yapılmakta; alınan kararlar PUKÖ döngüsü kapsamında izlenerek sürdürülebilir hâle getirilmektedir. Program değerlendirme sonuçları ve gerçekleştirilen güncellemeler fakülte web sayfası üzerinden paydaşlara açık şekilde duyurulmaktadır ([OD4](#)).

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi; planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme basamaklarını içeren bütüncül bir kalite güvencesi yaklaşımı ile yürütülmektedir (30_OD4). Bu kapsamda Fakülte Eğitim ve Öğretim Komisyonu, Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu, Öğrenme ve Öğretme Merkezi, Kalite Komisyonu ve ilgili alt

komisyonlardan oluşan organizasyonel yapılanma, entegre bilgi yönetim sistemleri ve uzman akademik–idari insan kaynağı ile süreçler etkin biçimde yönetilmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçleri, fakülte üst yönetiminin koordinasyonunda; fakülte yönetimi, kurul ve komisyonlar ile akademik ve idari birimlerin eşgüdümü içinde yürütülmekte olup, bu süreçlere ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar yazılı olarak tanımlanmıştır. Eğitim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke, esas ve takvim fakülte genelinde belirlenmiş; öğrenme kazanımları, müfredat yapısı, eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma), öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uyumu üst yönetim tarafından izlenmektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi kapsamında; öğrenci başarı durumları, sınav sonuçları, geçme-kalma oranları, devamsızlık verileri ve mezuniyet göstergeleri düzenli olarak takip edilmekte ve TEAD Yazılım Sistemi üzerinden izlenerek arşivlenmektedir. İzleme sonuçları doğrultusunda, planlanan faaliyetlerin gerçekleşme düzeyi, uygulamada karşılaşılan sorunlar ve iyileştirme gerektiren alanlar belirlenmekte; değerlendirmeler ilgili kurul ve komisyonlarda ele alınmaktadır(31_OD5).

Bu süreçlerde öğrenci katılımı önemli bir bileşen olarak yer almakta; öğrenci temsilcilerinin fakülte kurul ve komisyonlarına katılımı, dilek-öneri mekanizmaları, sınıf temsilcileri aracılığıyla iletilen görüşler ve Öğrenci Kalite Komisyonu raporları karar alma ve iyileştirme süreçlerinde etkin biçimde kullanılmaktadır. Elde edilen geri bildirimler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmakta ve sonuçlar PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmektedir.

Fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen UÇEP uyumlu yazılım sistemi, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde özgün ve yenilikçi bir uygulama olarak kullanılmaktadır. Bu sistem aracılığıyla derslerin öğrenim çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçları UÇEP ile otomatik olarak eşleştirilmekte ve düzenli olarak güncellenmektedir (32_OD5).

Bu bütüncül yapı sayesinde fakültemizde eğitim ve öğretim süreçleri; veriye dayalı, paydaş katılımını önceleyen, şeffaf ve sürekli iyileştirmeye açık bir yönetim anlayışıyla yürütülmekte ve kalite güvencesi altına alınmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizin eğitim programı; öğrencilere nitelikli bir tıp eğitimi sunmayı, ulusal ve uluslararası standartlara uygun bilgi, beceri ve tutumlar kazandırmayı ve mezunların mesleki yetkinliklerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Programın tüm aşamalarında öğrenci odaklı eğitim yaklaşımı benimsenmekte, öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmekte ve bireysel öğrenme gereksinimlerinin karşılanması hedeflenmektedir.

Fakültemizde yatay ve dikey entegrasyonu esas alan karma entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır. Yatay entegrasyon, ders içerikleri arasındaki eşzamanlılık ve ilişkilendirme yoluyla sağlanırken; dikey entegrasyon, temel bilimlerle klinik bilimlerin programın erken evrelerinden itibaren ilişkilendirilmesiyle desteklenmektedir. Klinik Uygulamaya Giriş (KUG) derslerinde temel, dahili ve cerrahi bilimlerin öğretim üyeleri birlikte görev almakta; bu dersler aracılığıyla öğrencilerimize erken klinik deneyim ve beceri eğitimi kazandırılmaktadır. KUG uygulamaları, programın dikey entegrasyonuna önemli katkı sağlamaktadır.

Eğitim programı; klinik öncesi dönemde ders kurulları, klinik dönemde ise stajlar şeklinde yapılandırılmıştır. Dönem I'de hücre ve dokunun normal yapı ve fonksiyonları ele alınırken, KUG dersleri aracılığıyla erken klinik deneyimler sunulmaktadır. Dönem II'de hücre ve dokudan sistemlerin normal yapısına geçiş sağlanmakta, Dönem III'te sistemlerin patolojisi ve farmakolojisi öğretilmektedir. Dönem IV ve V'te klinik bilimlerin ağırlıklı eğitim yürütülmekte, Dönem VI'da ise intörnlük uygulaması gerçekleştirilmektedir.

Programın tüm evrelerinde topluma dayalı eğitim uygulamalarına yer verilmektedir. Eğitim programı, UÇEP 2020 ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Dönem I–III müfredatında seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatleri; Dönem IV–V’te stajlar kapsamında seçmeli dersler ve serbest çalışma saatleri bulunmaktadır. Dönem VI’da ise seçmeli dersler stajların içerisinde zorunlu olarak sunulmaktadır. Buna ek olarak öğrencilerimize Aile Sağlığı Merkezleri ve Toplum Sağlığı Merkezleri ziyaretleri ile sağlık hizmetlerini yerinde gözlemlene olanağı sağlanmakta; erken dönemlerden itibaren hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmaları desteklenmektedir.

Eğitim programı; bağlam, girdi, süreç ve ürün temelli yaklaşımlar doğrultusunda, tüm paydaşların katkıları alınarak düzenli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir. Programın geliştirilmesine ilişkin çalışmalar ve alınan kararlar paydaşlarla şeffaf biçimde paylaşılmaktadır.

Fakültemizde sunulan uzaktan eğitim uygulamaları, yeterli donanım, altyapı ve insan kaynağı desteğiyle; eğitim programının amaç, yeterlik ve yetkinlikleriyle uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır. Pandemi döneminin sona ermesiyle birlikte, hâlihazırda ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyat) dışında uzaktan öğretim yoluyla yürütülen ders bulunmamaktadır.

Eğitim programımız; davranış bilimleri, insan bilimleri ve sosyal bilimleri tıp eğitimiyle bütünleştirerek öğrencilere çok boyutlu bir bakış açısı kazandırmayı amaçlamakta, erken dönemlerden itibaren hasta ve toplum temelli uygulamalarla pratik deneyim edinmelerini teşvik etmektedir. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine programın tüm evrelerinde düzenli olarak yer verilmekte; her eğitim yılında sunulan seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun öğrenme fırsatları oluşturulmaktadır. Ayrıca, öğrencilerde yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim tutumunu destekleyen bileşenler ve etkinlikler programın temel unsurları arasında yer almaktadır.

Eğitim programında evrelere göre kullanılan öğretim model ve yöntemleri ile bunların dağılım oranları sunulmuştur (33_OD4). Fakültemizin eğitim programı; amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda yıllara ve evrelere göre yapılandırılmış olup, UÇEP 2020 ile tam uyumludur. Amaç ve öğrenim hedefleri ile UÇEP uyumunun izlenebilmesi amacıyla, Dekanlık ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinasyonunda özgün bir yazılım programı geliştirilmiştir. Bu kapsamda dönem koordinatörleri, eğitim sorumluları ve ders veren öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleştirilen yüz yüze toplantılar aracılığıyla UÇEP yazılım modülüne veri girişi sağlanmıştır.

Eğitim-öğretime ilişkin tüm Fakülte Kurulu kararları ile Öz Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan değerlendirme raporları, fakültemiz web sayfasında Pano bölümünde yer alan *MÖTE Akreditasyon* dokümanları içerisinde paydaşların erişimine sunulmuştur (OD4).

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri; “Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile “Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Esasları” çerçevesinde yürütülmektedir. İlgili mevzuat fakültemiz ve üniversitemiz web sayfasında yayımlanarak tüm paydaşların erişimine açık tutulmaktadır (OD4). Ölçme ve değerlendirme uygulamaları; eğitim programının amaçları, öğrenim çıktıları ve UÇEP 2020 ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu süreçlerin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi Sınav Hizmetleri Birimi tarafından koordine edilmektedir. Sınav Hizmetleri Birimi; klinik öncesi dönem başta olmak üzere gerekli görülen durumlarda klinik dönem sınavlarına ilişkin soru bankası yönetimi, sınavların basım ve uygulanma

süreçleri, sınav sonuçlarının hesaplanması, baraj ve ağırlıklı puanlama işlemleri ile madde ve test analizlerinin yapılmasından sorumludur. Birim, ölçme araçlarının geçerlilik ve güvenilirliğini artırmaya yönelik analizler yürütmekte; elde edilen bulguları ilgili dönem koordinatörlükleri ve kurullar ile paylaşarak ölçme ve değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca sınav süreçlerinin şeffaf, güvenilir ve mevzuata uygun biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla Öğrenci İşleri Bürosu, Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ile eşgüdüm içinde çalışmakta; sınav güvenliği, bilgi güvenliği ve akademik dürüstlük ilkeleri doğrultusunda gerekli idari ve teknik önlemleri almaktadır (34_OD4).

Eğitim programının farklı evrelerinde kullanılan ölçme yöntemleri, mutlak değerlendirme yaklaşımı çerçevesinde, önceden tanımlanmış mutlak ölçütlere dayalı olarak değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri; Dönem I–III (klinik öncesi), Dönem IV–V (klinik dönem) ve Dönem VI (intörnlük) olmak üzere programın yapısına uygun biçimde farklılaştırılmıştır.

Dönem I, II ve III'te eğitim, ders kurulu (komite) sistemi ile yürütülmektedir. Her ders kurulu, o kurula ait amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda yapılandırılmış teorik, pratik ve Klinik Uygulamaya Giriş (KUG) derslerinden oluşmaktadır. KUG dersleri ile öğrencilerin mesleki beceri ve iletişim becerileri kazanmaları hedeflenmekte olup bu dersler tüm öğrenciler için zorunludur. Ders kurullarında yer alan derslerin içerikleri, ders saatleri, öğretim üyeleri ve uygulama planları eğitim-öğretim yılı başlamadan önce belirlenmekte ve Eğitim-Öğretim Programı aracılığıyla ilan edilmektedir.

Her ders kurulu sonunda; teorik, pratik ve KUG bileşenlerini kapsayan ders kurulu sonu sınavı uygulanmaktadır. Sınavlar; çoktan seçmeli test, yazılı (essay), sözlü ve yapılandırılmış klinik sınav gibi farklı yöntemlerle gerçekleştirilebilmektedir. Kurul sonu sınavı toplam 100 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Teorik, pratik ve KUG sınavlarının puan ağırlıkları; derslerin kurul içindeki ders saati oranlarına göre belirlenmektedir. Bu kapsamda, her anabilim dalının ve öğretim üyesinin sınava katkısı, ders saati-puan ilişkisi temel alınarak hesaplanmakta ve soru bankasına girilecek madde sayıları buna göre belirlenmektedir.

Pratik sınavlar, her anabilim dalı tarafından amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda yapılandırılmakta; sonuçlar 100 tam puan üzerinden Öğrenci İşleri Bürosu'na bildirilmektedir. KUG uygulamalarında ise öğrenciler, KUG Yoklama ve Oturum Değerlendirme Formları aracılığıyla öğretim üyeleri tarafından değerlendirilmekte; elde edilen puanlar kurul içindeki ağırlıklarına göre hesaplanmaktadır.

Dönem sonlarında, akademik takvimde ilan edilen dönem sonu genel sınavı uygulanmaktadır. Öğrencinin ders kurullarından aldığı notlardan bağımsız olarak tüm öğrenciler bu sınava girmektedir. Dönem sonu başarı puanı; ders kurulu ortalamasının %60'ı ile dönem sonu genel sınav notunun %40'ının toplamı alınarak hesaplanmakta; başarılı sayılabilmek için en az 60 puan alma koşulu aranmaktadır.

Dönem IV ve V'te ölçme ve değerlendirme, staj sonu sınavları ile yapılmaktadır. Staj sonu sınavları teorik ve pratik aşamalardan oluşmakta; öğrencilerin her iki aşamadan da en az 60 puan almaları zorunlu tutulmaktadır. Pratik sınavlar en az iki öğretim üyesinden oluşan komisyonlar tarafından gerçekleştirilmektedir. Başarısız olan öğrenciler için bütünleme sınavları uygulanmakta, sınav tarihleri eğitim-öğretim yılı başında ilan edilmektedir.

Dönem VI'da (intörnlük) öğrenciler; mesleki bilgi ve becerileri, görev sorumluluğu, hasta yaklaşımı, iletişim becerileri, klinik uygulama performansı, epikriz yazımı ve mesleki tutumları açısından yapılandırılmış staj değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilmekte; 60 puan ve üzeri alan öğrenciler başarılı sayılmaktadır.

Fakültemizde kullanılan TEAD Yazılım Sistemi Soru Bankası Modülü; madde girişi, depolama, sınav oluşturma, güvenlik ve yoklama alt birimlerinden oluşan bütüncül bir yapı

sunmaktadır (35_OD5). Sistem, belirtke tabloları temel alınarak yapılandırılmış olup her bir maddenin ders, konu, hedef, bilişsel düzey ve bilimsel kaynak bilgileriyle ilişkilendirilmektedir (36_OD5). Bu yapı, ölçme araçlarının program çıktılarıyla uyumunu güvence altına almaktadır.

Sınavlar ise Sınav Bankası Modülü aracılığı ile değerlendirilmektedir (37_OD5). Sınav Bankası Modülü, fakültemizde yürütülen ölçme ve değerlendirme süreçlerinin dijital ortamda planlanması, standartlaştırılması ve izlenmesini sağlayan temel bileşenlerden biridir. Bu modül içerisinde yer alan Sınav Tanımlama Ekranı, ilgili sınavın sistem üzerinde oluşturulmasına ve sınav sürecinin başlatılmasına imkân tanımaktadır.

Sınav Tanımlama Ekranı aracılığıyla sınav tarihi sistem takvimi üzerinden belirlenmekte ve tanımlanan tarih, sınava ilişkin tüm işlemler için referans alınmaktadır. Bu aşamada sınavın hangi akademik dönem ve ders/staj kapsamında yapılacağına ilişkin süreçler başlatılmakta; sınavın planlama, soru seçimi ve uygulama adımları bu tarih üzerinden ilerlemektedir. Takvim tabanlı yapı sayesinde sınav tarihleri hatasız ve standart bir biçimde tanımlanmakta, sınav süreçlerinde zamanlama kaynaklı sorunların önüne geçilmektedir.

Ekranın sol bölümünde yer alan işlem menüsü aracılığıyla sınav oluşturma süreci adım adım yürütülmektedir. Bu kapsamda; derslerin seçilmesi, soruların yeterlilik ve konu-toplam uyumunun kontrol edilmesi, soru çekme işlemleri, soru kullanım analizlerinin incelenmesi, kitapçık oluşturma, cevap anahtarının hazırlanması, kitapçıkların indirilmesi ve sınavın kilitlenmesi gibi tüm aşamalar sistematik bir sırayla gerçekleştirilmektedir. Ayrıca geçmiş sınavların görüntülenmesine olanak tanıyan yapı sayesinde sınavların izlenebilirliği ve geriye dönük değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

Bu modül, sınavların planlı, izlenebilir ve güvenli biçimde yürütülmesine katkı sağlamakta; ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaflığını, standardizasyonunu ve kurumsal hafızasını desteklemektedir. Sınav Hizmetleri Birimi tarafından yönetilen bu sistem, akademik personel, idari birimler ve ilgili kurullar arasındaki koordinasyonu güçlendirerek eğitim programının amaç ve öğrenim çıktılarıyla uyumlu sınav uygulamalarının gerçekleştirilmesini mümkün kılmaktadır.

Sınav Çözümleme Modülü, fakültemizde gerçekleştirilen sınavların değerlendirilmesi, sonuçlandırılması ve analiz edilmesine yönelik tüm işlemlerin yürütüldüğü dijital altyapıyı oluşturmaktadır (38_OD5). Bu modül kapsamında yer alan Optik Datası Yükleme Ekranı, yazılı sınavlara ait optik formlardan elde edilen verilerin sisteme aktarılmasını ve değerlendirme sürecinin başlatılmasını sağlamaktadır.

Optik Datası Yükleme Ekranı aracılığıyla öncelikle ilgili sınav seçilmekte, ardından optik okuyucu cihazlar aracılığıyla elde edilen sınav verileri sistem içerisine yüklenmektedir. Bu aşama, sınav sonuçlarının objektif, hızlı ve hatasız bir biçimde değerlendirilmesi açısından kritik önem taşımaktadır. Yüklenen veriler, sınav tanımlama aşamasında belirlenen cevap anahtarı ile otomatik olarak eşleştirilmekte ve öğrenci yanıtları sistem tarafından analiz edilmektedir.

Modülün sol menüsünde yer alan işlem adımları sayesinde sınav çözümleme süreci bütüncül ve kontrollü biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda; tüm öğrenci verilerinin sisteme aktarılması, sınav ön kontrollerinin yapılması, dilekçe ile bildirilen hataların düzeltilmesi, manuel saat ekleme ve oturum oluşturma işlemleri, teorik ve pratik devam durumlarının girilmesi, iptal edilen soruların ve cevap anahtarı hatalarının tanımlanması gibi işlemler sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca teorik sınavlara ait taslak sonuçlar yayımlanabilmekte, itiraz ve değerlendirme süreçleri tamamlandıktan sonra sınav sonuçları “final” hâline getirilerek ilan edilmektedir.

Sınav Çözümleme Modülü, sınav sürecinin her aşamasının kayıt altına alınmasını sağlayarak izlenebilirliği ve hesap verebilirliği artırmaktadır. Bu yapı sayesinde sınav sonuçlarının oluşturulması, düzeltilmesi ve yayımlanması süreçleri şeffaf bir şekilde

yürütülmekte; ölçme ve değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği desteklenmektedir. Modül, Sınav Hizmetleri Birimi tarafından yönetilmekte olup, akademik ve idari birimler arasındaki koordinasyonu güçlendirerek fakültemizin ölçme ve değerlendirme süreçlerinin kurumsal standartlara uygun biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Sınavlar sonrasında elde edilen 1-0 tepki matrisi üzerinden madde analizleri yapılmakta; her madde için madde-toplam çift serili korelasyon katsayıları hesaplanmaktadır. Analiz sonuçları ölçme-değerlendirme uzmanı tarafından incelenmekte; işlevselliği düşük veya hatalı olduğu belirlenen maddeler, madde yazarı öğretim üyeleriyle birlikte değerlendirilerek düzeltilmekte ya da gerekli durumlarda iptal edilmektedir. Bu uygulama, sınavların geçerlik ve güvenilirliğini artırmaya yönelik sistematik bir kalite güvencesi sağlamaktadır.

Sınavların güvenilirlik analizlerinde KR-20 katsayısı kullanılmakta; fakültemizde uygulanan sınavlarda KR-20 değerlerinin genel olarak 0,75–0,90 aralığında olduğu görülmektedir. Bu değerler, uygulanan ölçme araçlarının yüksek düzeyde güvenilir olduğunu göstermektedir.

Tüm bu veriler ışığında fakültemizde ölçme ve değerlendirme sistemi; kurumsal amaçlar doğrultusunda, program çıktılarıyla uyumlu, bilimsel ilkelere dayalı ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Fakültemizin soru bankası, sınav analizleri ve çok aşamalı değerlendirme uygulamaları; kuruma özgü, yenilikçi ve iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Fakültemizde öğrenci kabul süreçleri; eğitim-öğretim altyapısı, insan kaynakları ve klinik uygulama olanakları dikkate alınarak planlı ve kontrollü bir biçimde yürütülmektedir. Derslik ve laboratuvar sayıları ile kapasiteleri, beceri laboratuvarlarının yeterliliği, üniversite hastanesinin yatak kapasitesi ve hizmet verdiği hasta sayısı, uygulanan eğitim programının yapısı, mevcut öğretim üyesi sayısı ve nitelikleri, sosyal ve fiziki altyapı olanakları gibi unsurlar göz önünde bulundurularak her yıl kabul edilebilecek maksimum öğrenci sayısı Fakülte Kurulu'nda görüşülerek karara bağlanmaktadır (39_OD4, 40_OD4). Alınan kararlar Üniversite Senatosu'na sunulmakta; Senato onayını takiben Rektörlük aracılığıyla Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'e bildirilmektedir.

Fakültemize öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sistemi aracılığıyla yapılmakta olup, belirlenen kontenjanlar her yıl tam doluluk oranı (%100) ile yerleştirilmektedir. Bu durum, fakültemizin eğitim kalitesine ve tercih edilirliliğine ilişkin önemli bir gösterge olarak değerlendirilmektedir.

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar; “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, Mersin Üniversitesi Senatosu'nun 11.07.2018 tarihli ve 2018/111 sayılı kararı esas alınarak kurumlar arası yatay geçiş süreçleri tanımlanmıştır.

Yatay geçiş başvuruları; baş koordinatör başkanlığında dönem koordinatörlerinden oluşan Yatay Geçiş Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Başvuran öğrencilerin dosyaları ve transkriptleri; program uyumu, ders içerikleri, kredi eşdeğerliği ve not ortalaması kriterleri gözetilerek incelenmekte, yapılan değerlendirmeler Fakülte Yönetim Kurulu'nda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Bu süreçte, öğrencilerin önceki öğrenmelerinin eğitim programının amaç ve öğrenim çıktılarıyla uyumu temel ölçüt olarak dikkate alınmaktadır.

Fakültemize yabancı uyruklu öğrenci kabulü, ilgili mevzuat çerçevesinde Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) yoluyla gerçekleştirilmektedir. Yabancı uyruklu öğrencilerin

kabul ve yerleştirme süreçleri, üniversite genelinde belirlenen ilke ve kurallar doğrultusunda yürütülmektedir.

Tüm bu uygulamalar kapsamında; öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçlerden elde edilen veriler düzenli olarak izlenmekte, ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte ve izleme sonuçları doğrultusunda gerekli önleyici ve iyileştirici düzenlemeler yapılmaktadır. Böylece fakültemizde öğrenci kabulü ve geçiş süreçleri; şeffaf, adil, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıda kalite güvencesi altına alınmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Avrupa Yüksek Öğretim Alanı'nı oluşturmak üzere yüksek öğretim kurumlarını birbirine tanıtmak, yaklaştırmak ve sinerji yaratmak amacıyla, Bologna Süreci kapsamında, ortak çalışmalar başlatılmıştır. Türkiye'nin Bologna Süreci'ne katılmasıyla, Mersin Üniversitesi'nde de Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), Diploma Eki (DE) Etiketleri ve uluslararası hareketlilik çalışmaları başlatılmıştır. 2010 yılında Bologna Eşgüdüm Komisyonu'nun kurulmasının ardından başlatılan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ve Diploma Eki (DE) Etiketleri çalışmaları sonucunda üniversitemiz AKTS (ECTS) ve DE (DS) Etiketlerini 2012 yılında almaya hak kazanmıştır ([OD4](#)).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci- öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi fiziksel yapılanması, faaliyette bulunduğumuz taşınmazlarla ilgili sahip olduğu kapalı alanlara ilişkin bilgiler tablolar halinde verilmiştir. Kapasitelerine göre eğitim alanları Tablo B.3.1.1 ile verilmiştir (41_OD4).

Temel Tıp Bilimleri binamızda katlara göre laboratuvarlarımız;

Bodrum kat: 19 adet (652) m2

Zemin kat: 8 adet (555) m2

1. Kat: 11 adet (445) m2

2. Kat: 6 adet (410) m2

3. Kat: 3 adet (389) m2

Fakültemizdeki laboratuvar olanakları da tüm sınıfların çakışmadan çalışabilecekleri ayrı ayrı mekanlardan oluşmaktadır. Anabilim dallarının ihtiyaçlarına göre laboratuvar olanakları ile ilgili bilgiler Tablo B.3.1-2 ile verilmiştir (42_OD4). Araştırma ve Öğrenci Uygulama laboratuvarlarına ait bilgiler Tablo B.3.1-3 ile verilmiştir (43_OD4).

Öğrenci pratik ders uygulamaları ve bilimsel araştırmalarda kullanılmak üzere bu laboratuvarlar içinde Anatomi laboratuvar olanakları, bir dizi iyileştirme çalışması sonrasında kadavra diseksiyon çalışmaları için uygun havalandırma koşulları, yeterli fiziki alan ve sahip olduğu eğitim-öğretim materyali ile oldukça iyi düzeydedir. Öğrenci pratik ders uygulamaları ve bilimsel araştırmalarda kullanılmak üzere yirmiden fazla insan kadavrası, çok sayıda insan vücut kısımları ve 70 adet fetüs bulunan laboratuvar, insan vücudunun değişik bölgelerine ait toplam 150 adet insan anatomisi maketi bulunmaktadır. Kadavraların uygun şartlarda saklanması için 2 adet kadavra havuzu, 6 adet morg ünitesi ve 5 adet derin dondurucu, kadavra diseksiyonlarında kullanılmak üzere 2 adet cerrahi mikroskop, 1 adet diseksiyon mikroskobu, 1 adet ışık mikroskobu, 1 adet endoskopik görüntüleme cihazı, cerrahi diseksiyon aletleri, 2 adet video kayıt cihazı ve bir adet fotoğraf makinesi bulunmaktadır. Bir adet projeksiyon cihazı ve 3 adet televizyon ile kadavra diseksiyonları esnasında laboratuvar ortamına görüntü aktarılabilen, video kayıtları ve görseller de laboratuvar eğitim ortamına

taşınabilmektedir. Anabilim dalında yeni edinilen fiziki alanların bir bölümü, klinik dönem öğrencilerinin de anatomi bilgilerini güncelleyebileceği ve cerrahi anatomi çalışmalarına katılabileceği ortamlar olarak düzenlenmiştir.

Öğrenci laboratuvarlarımızda toplam 194 adet mikroskoba ek olarak diğer bilgi ve teknoloji kaynakları bulunmaktadır (Tablo B.3.1-4) (44_OD4).

Fakültemizde Klinik Uygulamalara Giriş (KUG) dersleri uygulanmaktadır. Gerekli tıbbi araç, gereç ve maketlerin listesi Tablo B.3.1-6'da verilmiştir (45_OD4).

Kütüphane ve Bilişim Olanakları

Üniversitemiz Kütüphanesi Çiftlikköy Kampüsü'nde 414 kişi oturumlu, 3000 m²'lik bir alanda sürekli yenilenerek ve gelişerek hizmet vermektedir. Tıp Fakültesi'nin de Temel Tıp Bilimleri binası içerisinde 250 kişilik, 450 metrekarelik bir kütüphanesi bulunmaktadır (46_OD4).

- Genel başlıklar altında kütüphane hizmetlerini şöyle sıralayabiliriz;
- Akademik personel ve öğrenciler için gerekli yayınların sağlanması
- Sağlanan yayınların sistematik bir düzen içerisinde hizmete sunulması
- Bilgi erişim hizmetleri rehberliği
- Kütüphaneler arası yayın sağlama
- Danışma, rehberlik ve referans hizmetleri
- Ödünç verme hizmetleri
- Veri tabanlarına uzaktan erişim hizmeti
- Üniversitemiz yayınlarına ISBN ve ISSN numaralarının alınması
- Açık erişim arşiv sistemi hizmeti
- İntihali engelleme (Ithenticate Programı) hizmeti
- Görme engelliler hizmeti

Kültürel hizmetler

Görme engelli kullanıcıların kütüphane ve bilgi teknolojilerinden yararlanmaları amacıyla kurulan Görme Engelliler Servisi'nde psikoloji, edebiyat ve iletişim gibi pek çok konudan oluşan sesli kitaplar bulunmaktadır. Görme engelli kullanıcılar, ekran okuma programı ile internetten araştırma yapabilmekte, kütüphaneden yararlanmak istedikleri herhangi bir kitaptan tarayıcı ve ekran okuma programı ile faydalanmakta, bu bölümde bulunan sesli kitap CD'lerini ve kendilerine ait CD'leri dinleyebilmektedirler. Görme engellilerle ilgili ekran okuma programı ve Türkçe sentezleyicilerin yüklü olduğu bir adet bilgisayar ve bir adet tarayıcı ile psikoloji, edebiyat, iletişim vb. konulardan oluşan sesli kitaplar kütüphane koleksiyonunda yer almaktadır. 259 adet sesli kitap, 2 adet Braille alfabesiyle basılmış kitap olmak üzere toplam 261 adet kitap bulunmaktadır. Ayrıca, toplam kütüphane koleksiyonu da Tablo B.3.1-8 ile verilmiştir (47_OD4).

Tıp Fakültesi öğrencilerinin faydalanma olanağı olan tıp alanında toplam 6870 adet basılı kitap, 21 adet veri tabanı aboneliği ve abone olunan veri tabanlarının içerisinde 180 adet dergi bulunmaktadır.

Kütüphane tarafından; enformasyon ve rehberlik hizmeti, ödünç yayın verme hizmeti, kütüphaneler arası ödünç yayın sağlama hizmeti, üniversite yayınlarına ISBN ve ISSN numarasının alınması, kataloglama ve sınıflama hizmeti, bilgi tarama hizmeti verilmekte; ayrıca on binlerce kaynağa tam metin erişimi sağlayan veri tabanlarına abonelikler gerçekleştirilmektedir. Örnek; www.uptodate.com, Sciencedirect, Wiley, SpringerLink.

2017 yılında, Temel Tıp Bilimleri binasında toplamda 310 m² olan mekân dekanın önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kütüphane amaçlı kullanıma tahsis edilmesi kararı alınmıştır. Kütüphane oluşumu ile ilgili tadilat çalışmaları tamamlanmış ve 2017-2018 eğitim öğretim yılı başında kullanıma açılmıştır. Mevcut iki okuma salonu (140 m²) ile birlikte kütüphane alanı 450 metrekareye ulaşmıştır. Üniversitemiz Merkez

Kütüphanesi'nde bulunan öğrencilerin kullanımına uygun tıp kitaplarının bir kısmı fakültemiz kütüphanesine devredilmesi sağlanmıştır. Ayrıca kütüphanemizde öğrencilerimiz tarafından kullanılmak üzere yeni kitap listesi oluşturulmuş, Kütüphane Daire Başkanlığı'na alımı için gerekli yazışma sağlanmıştır.

Öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız internet üzerinden ftp, e-posta, kütüphane belge tarama sistemi ile radyo hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Öğrencilerimiz Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (ÖİBS) aracılığı ile internetten ders kaydı yapma, güncelleme, notlarını öğrenme olanaklarına; öğretim üyelerimiz ise ders kaydı onaylama, not girişi yapma olanaklarına sahiptir. Personel Bilgi Sistemi (PBS) aracılığıyla tüm üniversite personeli özlük ve kadro bilgilerini takip edebilmektedir.

Patenti ve üretimi Mersin Üniversitesi'ne ait olan, süresiz ve ücretsiz internet erişimi sağlayan metal muhafazalı ve duvara monte serbest internet erişim terminalleri tamamen özgür yazılım uygulamaları barındırmakta ve şehir merkezi ile ilçelerdeki tüm okullarda toplam 100 noktada kullanılmaktadır.

Tüm bu veriler ışığı altında fakültemizde, uygun nicelik ve nitelikte, erişilebilir öğrenme kaynakları bulunmaktadır ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda ilgili mevzuat ve bütçe dahilinde kaynaklar çeşitlendirilmeye çalışılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Fakültemizde akademik destek hizmetleri; Mersin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretimi ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesi, Mersin Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi ve fakülteye özgü uygulamalar çerçevesinde planlı, izlenebilir ve sürekli iyileştirilen bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Üniversiteye yeni kayıt yaptıran tüm öğrencilere kayıt döneminden önce danışman öğretim üyesi atanmakta olup bu süreç Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden yürütülmekte ve öğrencilere ilan edilmektedir.

Fakültemizde ilk yıllarda her öğrenciye bireysel danışman atanmışken, öğrenci sayısındaki artış dikkate alınarak danışmanlık sistemi yeniden yapılandırılmış; hâlihazırda bir öğretim üyesine ortalama 5–6 öğrenci düşecek şekilde sürdürülebilir bir danışmanlık modeli benimsenmiştir. Bu düzenleme ile danışmanlık hizmetlerinin sürekliliği ve erişilebilirliği güvence altına alınmıştır.

Akademik danışmanlık hizmetleri yalnızca bireysel danışman öğretim üyeleri aracılığıyla değil; aynı zamanda dönem koordinatörleri ve anabilim dalı eğitim sorumluları tarafından da desteklenmektedir. Ayrıca, Lisans Eğitimi Koordinasyon Kurulu (LEKK) görev tanımı kapsamında; danışman öğretim üyelerinin belirlenmesi, danışmanlık süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik görüşlerin hazırlanması koordinatörlükler aracılığıyla yürütülmektedir.

Fakültemizde akademik destek hizmetlerinin kurumsal düzeyde güçlendirilmesi amacıyla, Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla 2018 yılında “Öğrenci Danışmanlığı Koordinasyon Komisyonu” kurulmuştur. Bu komisyon aracılığıyla; danışmanlık süreçlerinin standartlaştırılması, danışman–öğrenci etkileşiminin izlenmesi ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması hedeflenmiştir (48_OD4).

Diğer raporlarda vurgulandığı üzere, fakültemizde dijital dönüşüm çalışmaları kapsamında geliştirilen Danışmanlık Modülü ile akademik danışmanlık süreçlerinin izlenebilirliği artırılmıştır. Bu modül sayesinde danışmanlar; öğrencilerle yaptıkları görüşmeleri, yönlendirmeleri ve izlem sonuçlarını kayıt altına alabilmekte, böylece danışmanlık hizmetleri kanıta dayalı biçimde değerlendirilebilmektedir. Danışmanlık süreçlerine ilişkin veriler, kalite yönetim sistemi kapsamında analiz edilerek iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır (49_OD5).

Ulusal ve uluslararası hareketlilik kapsamında ise öğrencilerimize Erasmus, Farabi ve Mevlâna Koordinatörlükleri aracılığıyla akademik danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin ders eşdeğerlikleri, öğrenim planları ve uyum süreçleri danışman öğretim üyeleri ve ilgili koordinatörlükler tarafından izlenmektedir.

Fakültemizde akademik destek hizmetlerine ilişkin tüm uygulamalardan elde edilen bulgular; düzenli olarak izlenmekte, ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte ve izleme sonuçları doğrultusunda iyileştirme kararları alınmaktadır. Danışman listeleri, yönergeler, görev tanımları ve işleyişe ilişkin dokümanlar fakültemiz web sayfasında Pano bölümünde yer alan “*Öğrenci Danışmanlığı*” klasörü içerisinde paydaşların erişimine sunulmuştur (OD4).

Bu bütüncül yapı sayesinde fakültemizde akademik destek hizmetleri; öğrenci merkezli, dijital araçlarla desteklenen, izlenebilir, şeffaf ve sürekli iyileştirilen bir sistem olarak yürütülmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fakültemizde öğrencilere sunulan tesis ve altyapı olanakları, eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek ve öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde planlanmakta ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Üniversitemiz Çiftlikköy Yerleşkesi içerisinde, Kredi ve Yurtlar Kurumu’na (KYK) ait toplam 5000 öğrenci kapasiteli (1000 erkek, 4000 kız) yurt bulunmaktadır. Bu yurtlar, fakültemiz öğrencilerinin barınma gereksinimlerini karşılamada önemli bir altyapı desteği sunmaktadır.

Fakültemizde yer alan öğrenci yemekhanesi (310 m²) ve kütüphane başta olmak üzere ortak kullanım alanlarına ilişkin iyileştirme çalışmaları; dilek-öneri kutuları aracılığıyla iletilen geri bildirimler, memnuniyet anketleri, Öğrenci Kalite Komisyonu toplantıları ve öğrencilerle gerçekleştirilen çeşitli toplantılardan elde edilen veriler doğrultusunda planlanmaktadır. Bu kapsamda; kütüphane ve bireysel/ortak çalışma alanlarının oluşturulması, bina içi ve dışı dinlenme alanlarının geliştirilmesi, yemekhane hizmet ve kapasitesinin iyileştirilmesi gibi düzenlemeler hayata geçirilmiş olup, bu çalışmalar izleme ve iyileştirmeye dayalı altyapı geliştirme uygulamalarına örnek teşkil etmektedir.

Fakültemizde ve üniversitemiz yerleşkelerinde bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin gerçekleştirilmesine olanak sağlayan farklı kapasitelerde çok sayıda konferans ve toplantı salonu bulunmaktadır. Fakülte ve yüksekokul bünyesindeki salonlara ek olarak, Çiftlikköy ve Yenişehir Kampüslerinde yer alan salonlar, üniversitemizin yanı sıra kentimizin de toplantı ve etkinlik ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

Çiftlikköy Kampüsü’nde yer alan Prof. Dr. Vural Ülkü Konferans Salonu, 180 kişilik oturma kapasitesine sahip olup; çeviri salonu, barkovizyon, merkezi iklimlendirme sistemi ve gelişmiş teknolojik altyapı ile donatılmıştır. Bunun yanı sıra Prof. Dr. Uğur Oral Kültür Merkezi bünyesinde; 1 adet 407 kişilik, 3 adet 200’er kişilik konferans salonu ve 2 adet 117 kişilik sergi salonu bulunmaktadır. Gelişmiş teknik donanıma sahip olan bu merkez, hizmete açıldığı tarihten itibaren çok sayıda ulusal ve uluslararası etkinliğe ev sahipliği yapmıştır.

Çiftlikköy Merkez Kampüsü’nde bulunan ve 3000 oturma kapasiteli olan amfi tiyatro, 2001–2002 eğitim-öğretim yılından bu yana kullanılmakta olup, üniversite ve kent yaşamına katkı sağlayan önemli bir sosyal ve kültürel alan olarak çeşitli bilimsel ve sanatsal etkinliklere ev sahipliği yapmaktadır.

Öğrenci ve personelin günlük ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olarak Çiftlikköy Kampüsü’nde bir alışveriş merkezi bulunmaktadır. Merkezde; kitabevi, restoran, kafeterya, oyun alanları, banka şubeleri, kırtasiye, internet kafe ve market gibi sosyal ve ticari birimler yer almaktadır. Ayrıca Çiftlikköy ve Yenişehir kampüslerinde PTT şubeleri ile çeşitli

bankalara ait ATM'ler hizmet vermekte, Çiftlikköy Kampüsü'nde iki banka şubesi bulunmaktadır.

Üniversitemiz kampüslerinde öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla açık ve kapalı spor alanları bulunmaktadır. Bu kapsamda; kapalı spor salonları, jimnastik ve kondisyon salonları, tenis kortları, futbol, basketbol ve voleybol sahaları, atletizm pistleri, 5000 seyirci kapasiteli olimpik stadyum, rekreasyon alanları ve kapalı yüzme havuzu öğrencilerin ve personelin kullanımına açıktır.

Fakültemize ve üniversitemize ait tüm tesis ve altyapı olanaklarına ilişkin güncel bilgiler, üniversitemiz web sayfasında paydaşların erişimine sunulmakla birlikte ekte de yer almaktadır (50_OD4). Bu olanaklar; öğrenci geri bildirimleri ve kalite güvencesi süreçleri kapsamında düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Fakültemiz 2020 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından tertiplenen “Engelsiz Üniversite Bayrak Ödülleri” için Eğitimde Erişim, Mekânda Erişim ve Sosyo-kültürel Faaliyetlere Erişim kategorilerinde başvuruda bulunmuş ve bu alanlarda 3 kategoride ödüle layık görülmüştür. Belgelerimiz fakültemizin çeşitli mekânlarında sergilenmektedir. Her yıl düzenlenen Faaliyetlere erişim kategorisinde başvurular yapılmaktadır (OD4).

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fakültemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler; üniversitemizin ilgili mevzuatı, öğrenci kulüpleri yönergeleri ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonu çerçevesinde yürütülmekle birlikte, fakültenin eğitim modeli, öğrenci profili ve mesleki gereksinimleri doğrultusunda özgün ve tamamlayıcı uygulamalar geliştirilmiştir.

Bu kapsamda, özellikle topluma dayalı tıp eğitimi yaklaşımı, mesleki kimlik gelişimi, iletişim becerileri ve psikososyal iyi oluşu destekleyen etkinlikler fakülte düzeyinde teşvik edilmiş ve planlanmıştır. Fakülte bünyesinde yürütülen bilimsel toplantılar, paneller, seminerler ve söyleşiler; yalnızca akademik içerikle sınırlı kalmayıp, öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci, etik farkındalık ve mesleki motivasyonlarını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır (OD4, 51_OD4).

Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere erişiminde fırsat eşitliğini gözeterek uygulamalar benimsenmiştir. Etkinliklerin büyük bir bölümü kampüs içinde ve ücretsiz olarak gerçekleştirilmiş; farklı dönemlerdeki öğrencilerin katılımını kolaylaştırmak amacıyla faaliyet zamanlamaları eğitim programı ile uyumlu şekilde planlanmıştır.

Sportif faaliyetler açısından, üniversitenin sunduğu açık ve kapalı spor alanları fakültemiz öğrencilerinin kullanımına açık tutulmuş; öğrencilerin ders yoğunluğu dikkate alınarak spor faaliyetlerine katılımı teşvik edici bilgilendirmeler yapılmıştır. Fakültemiz öğrencileri, üniversite genelinde düzenlenen spor turnuvaları ve rekreatif etkinliklere aktif olarak katılım sağlamaktadır (OD4).

Fakültemiz Sosyal Kültürel Aktiviteler Komisyonu aracılığı ile öğrenciler için sosyal ve kültürel etkinlikler kapsamında faaliyetler planlanmakta, yıllık etkinlik takvimi hazırlanarak ilgili birimlerle paylaşmakta, etkinliklerin organizasyon ve koordinasyon süreçleri yürütülmekte ve gerçekleştirilen faaliyetler değerlendirilerek yıllık faaliyet raporlarına yansıtılmaktadır (52_OD4).

B.4. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizde akademik personelin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve ilgili ikincil mevzuat hükümleri çerçevesinde, üniversite üst yönetimi koordinasyonunda ve tanımlı kurumsal süreçler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçlerde Rektörlük makamı ve bağlı alt birimler yetkili olup, fakülte düzeyindeki talepler ve değerlendirmeler mevzuata uygun şekilde üniversite yönetimine sunulmaktadır.

Öğretim üyesi ve öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadro talepleri; ilgili bilim/anabilim dalı akademik kurul kararları doğrultusunda Dekanlığa iletilmekte, Fakülte Yönetim Kurulu'nda görüşülerek uygun bulunan talepler Rektörlük makamına arz edilmektedir. Kadro planlaması ve istihdam süreçleri, “Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesi ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik” hükümleri çerçevesinde yürütülmekte; norm kadro dışı talepler ise ilgili bilim/anabilim dalları tarafından gerekçelendirilerek Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile Rektörlüğe sunulmaktadır.

Rektörlük tarafından ilana çıkılan kadrolarda; aranan nitelikler, uzmanlık alanları ve yetkinlikler açık ve şeffaf biçimde ilan metinlerinde belirtilmektedir. Başvuruda bulunan adaylar, mevzuat doğrultusunda oluşturulan jüri raporları esas alınarak değerlendirilmektedir. Doçent ve Profesör kadrolarına atamalar, jüri değerlendirme raporları doğrultusunda Üniversite Yönetim Kurulu kararı ile; Doktor Öğretim Üyesi ve öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına atamalar ise ilgili mevzuat çerçevesinde Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri, üniversitemizin yürürlükte olan Akademik Personel Atama ve Yükseltme Ölçütlerine uygun olarak yürütülmektedir (OD4).

Doktor öğretim üyelerinin ilk atamaları ile görev süresi uzatım işlemleri; üniversitenin atanma ölçütleri esas alınarak, Dekanlık bünyesinde oluşturulan komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda sonuçlandırılmaktadır. Bu süreçlerde adayların akademik performansları, bilimsel üretkenlikleri ve eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıları dikkate alınmaktadır.

Fakültemizde araştırma görevlisi istihdamı, Sağlık Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu koordinasyonunda, Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği kapsamında yürütülmektedir. Araştırma görevlileri, ÖSYM tarafından yapılan Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) sonucunda yerleştirilmekte olup, bazı araştırma görevlileri kadro ve özlük hakları Sağlık Bakanlığı'nda kalmak kaydıyla fakültemizde uzmanlık eğitimi almaktadır. Bu uygulama, fakültemizin eğitim-öğretim ve sağlık hizmeti sunum kapasitesini destekleyen önemli bir insan kaynağı mekanizmasıdır.

Fakültemizde dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı görevlendirmeleri; 2547 sayılı Kanun'un 40/b ve 40/d maddeleri uyarınca, uzun süreli veya belirli aralıklarla olmak üzere mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda yapılan görevlendirmeler; fakültenin eğitim ihtiyaçları, uzmanlık alanları ve hizmet içi eğitim gereksinimleri doğrultusunda, karşılıklı mutabakat esasına dayalı olarak yürütülmektedir.

Öğretim elemanlarının akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla; fakültemiz öğretim üyeleri ile üniversitemizin diğer birimlerinden ve farklı üniversitelerden davet edilen konuşmacıların katkılarıyla konferanslar, seminerler, makale saatleri, olgu sunumları ve multidisipliner konseyler düzenlenmektedir. Bu faaliyetler, öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerinin geliştirilmesine yönelik sürekli mesleki gelişim uygulamaları olarak değerlendirilmektedir.

Dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanları ve düzenlenen akademik etkinliklere ilişkin tüm bilgilendirmeler Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)

üzerinden yapılmakta; programların yürütülmesi Dekanlık veya Dekanlık tarafından görevlendirilen kurul, komisyon ya da ilgili anabilim/bilim dalları tarafından gerçekleştirilmektedir. Tüm bu süreçlerde kalite hedefleri doğrultusunda Kalite Yönetim Sisteminin ilgili süreçlerine uyulmakta; gerçekleştirilen iş ve işlemler Birim Kalite Komisyonu tarafından izlenmekte ve arşivlenmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde öğretim üyelerinin niteliğini geliştirmek amacı ile 2006 yılından itibaren, önce “Tıp Eğitimi Birimi”, daha sonra da “Tıp Eğitimi Anabilim Dalı” tarafından “Eğiticilerin Eğitimi Kursu” programı uygulanmaktadır ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı faaliyetleri içinde sürekli ve kurumsal olarak her yıl gerçekleştirilmektedir. Kurslar yılda en az bir kez düzenlenmekte ve her kursa 12 veya 16 öğretim üyesi katılmaktadır. Ancak, 2024 yılında Eğiticilerin Eğitimi Kursu düzenlenememiştir. En son düzenlenen 18. Eğiticilerin Eğitimi Kursu, 12-16 Mayıs 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiş ve bu programla bugüne kadar düzenlenen 18 kursta toplam 249 öğretim üyesine eğitici eğitimi sertifikası verilmiştir (OD4).

“Eğitim Becerileri Kursu” yılda en az 1 kez yapılmak üzere fakültenin stratejik ve kalite hedefleri arasında yer almaktadır. Program özellikle son dört yıldır Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’nın görevlendirilmesiyle tamamen kalite güvence sistemi ile uyumlu bir halde tasarlanmıştır. Tüm görevlendirilmeler Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla yapılmakta, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, kurs öncesi, kurs sırasında ve kurs sonrasında gerekli tüm süreçleri EBYS aracılığıyla dekanlıkla paylaşılmaktadır. 2023 yılı Kasım ayından itibaren ise eğitmenlere ve katılımcılara yönelik eğitim değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Müfredatımızın UÇEP 2020’ye uyumunun tam olarak sağlanması akreditasyonun devamı için en önemli temel standartlardan birisidir. 2023 yılı içerisinde yapılan son eğitimde, eğiticilere verilen “İletişim Sürecinin Yönetimi”, “Grup Dinamiklerinin Yönetimi” ve “Etkin Sunum Becerileri” konularının yanı sıra UÇEP 2020 uyum çalışmaları için gerçekleştirilen yazılım modülünün tanıtılması ve uygulanması konularına da yer verilmiştir. Kurs başarısının değerlendirilmesinde sınav sistemi yerine, UÇEP 2020 yazılımı üzerinde eğitimcilerin derslerini Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020’ye uyumlu olduğunu gösterebilmeleri ve yazılım üzerinde bu uyumun işlenmesi ile gerçekleştirilmiştir. Eğitimdeki bu değişikliğin temel standardı desteklediği ve eğiticilerin eğitimi için yenilikçi bir uygulama olduğu düşünülmektedir.

Dönem koordinatörleri eğitim becerileri kursu almış öğretim üyeleri arasından seçilmekte, eğer bu kriterlere uygun öğretim üyesi yoksa koordinatör olduktan sonraki ilk kursa katılımı sağlanmaktadır. Sertifika sahibi olmak eğitimle ilgi görevlendirmelerde tercih nedeni olmaktadır.

Fakültemiz Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) Etkinlikleri ve Kariyer Günleri Etkinlikleri kapsamında Türkan Saylan Konferans Salonunda İÜ İstanbul Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Tıp Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Akın Savaş TOKLU tarafından "Sualtı Hekimliği ve Hiperbarik Oksijen Tedavisi" ile "Devlet Üniversitesinde Akademisyenlik Deneyimi" konulu konferanslar verilmiştir.(OD4).

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakültemizde görevli akademik personelimiz gerçekleştirmiş oldukları eğitsel performanslarına ilişkin yıllık olarak doldurdıkları formlar üzerinden, eğitsel yükleri doğrultusunda ek ödeme almaktadırlar. Buna ek olarak, ders veren akademik personel belirli bir saatin üzerinde ders verdiklerinde ek ders ücreti almaktadırlar.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde araştırma süreçlerinin yönetimi, fakültenin stratejik hedefleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. 2023–2027 Stratejik Planında, kurum içi bilimsel araştırmaların ve kurumlar arası ulusal/uluslararası ortak projelerin sayı ve kalitesinin artırılması, bu amaçla eğitim ve tanıtım faaliyetlerinin düzenlenmesi temel hedefler arasında yer almaktadır. Bu hedefler doğrultusunda öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine katılımını teşvik edici toplantılar, eğitimler ve bilgilendirme etkinlikleri planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Araştırma süreçlerinin yönetiminde Üniversite Araştırma Dekanlığı koordinasyon rolünü üstlenmekte; fakültenin ilgili akademik birimleri bu yapı ile eşgüdüm içinde çalışmaktadır. Fakülte öğretim elemanlarının proje üretimi, makale yayınları, patent başvuruları, poster ve sözlü bildiriler ile ulusal ve uluslararası kongre katılımları gibi bilimsel faaliyetleri, stratejik hedeflerle uyumlu biçimde süreç performans göstergeleri olarak izlenmekte ve desteklenmektedir. Bu kapsamda yürütülen araştırma sistemi ve yönetişimine yönelik faaliyetler, akademik personelin projelendirme ve yayın süreçlerine ilişkin farkındalığını artırmayı amaçlamaktadır.

Kısa ve uzun vadeli araştırma hedefleri stratejik plan aracılığıyla netleştirilmiş; bu hedeflerin gerçekleşme düzeyi, öğretim elemanlarının araştırma çıktıları üzerinden düzenli olarak izlenip değerlendirilmektedir. Ulusal ve uluslararası projeler, hakemli dergilerde yayımlanan makaleler, patentler ve bilimsel etkinliklerde sunulan bildiriler başta olmak üzere tüm araştırma çıktıları, kalite güvencesi çerçevesinde analiz edilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme kararları alınmaktadır.

Bu kapsamda Tıp Fakültesi Dekanlığı, yılda dört kez öğretim elemanlarına ait araştırma faaliyet verilerini (proje, makale, patent, kitap, bildiri vb.) Faaliyet Bilgi Sistemi üzerinden sisteme girmekte ve güncellemektedir (53_OD4, 54_OD4). Toplanan veriler Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve BAP Koordinatörlüğüne iletilmekte; ardından Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü ve Araştırma Dekanlığı tarafından analiz edilmektedir. Ayrıca öğretim elemanları tarafından YÖKSİS sistemine girilen araştırma verileri de Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından izlenmekte ve bütüncül araştırma performansı değerlendirmelerinde kullanılmaktadır (OD4).

Bu bütüncül yapı, fakültenin araştırma süreçlerini kurumsal önceliklerle uyumlu, düzenli izlenen ve performans odaklı bir yönetim anlayışıyla yürüttüğünü göstermektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemizin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları; misyon, hedef ve stratejilerle uyumlu olup araştırma faaliyetlerini destekleyecek düzeydedir. Fakültemizde araştırma altyapısı; laboratuvarlar, araştırma alanları, bilgi ve teknolojik kaynaklar ile insan kaynağını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliği düzenli olarak izlenmekte, yıllar içindeki değişimi ve etkinliği faaliyet raporları aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Araştırmaya yeni başlayan akademik personel için fakülte ve üniversite bünyesinde tanımlı destek mekanizmaları bulunmakta; proje geliştirme, bilimsel toplantı ve konferans katılımı, seyahat destekleri ve uzman davetleri teşvik edilmektedir. Akademik personelin bilimsel üretkenliğini artırmaya yönelik ödül ve akademik yükseltme kriterleri uygulanmaktadır.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı ulusal ve uluslararası araştırma fonlarına yönelim desteklenmekte; bu süreçlerde görev alan destek birimleri ve başvuru yöntemleri tanımlı olup araştırmacılar tarafından bilinmektedir. Fakülte içi ve dışı kaynakların etkin kullanımı, yayın ve proje çıktıları üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir (55_OD4).

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarına ilişkin başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenci sayıları, mezun sayıları ve yıllar içindeki gelişme eğilimleri, üniversitemiz Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından izlenmekte ve yürütülmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki doktora programlarında danışmanlık ve eğitim süreçlerine aktif katkı sağlamaktadır. Doktora sonrası (post-doktora) araştırma olanakları, üniversitenin ilgili mevzuat ve uygulamaları çerçevesinde mümkün olmakta; bu süreçler de Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve ilgili birimler tarafından koordine edilmektedir. Fakültenin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikasına ilişkin uygulamalar üniversite ve enstitü düzeyinde tanımlı olup, şeffaf ve mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir (OD4).

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizin akademik yapılanması doğrultusunda, dahili ve cerrahi anabilim dallarında öğretim elemanı olabilmek için ilgili uzmanlık alanında tıpta uzmanlık eğitiminin tamamlanmış olması ve uzman doktor unvanının kazanılmış olması temel koşul olarak aranmaktadır. Temel tıp bilimleri anabilim dallarında ise öğretim elemanı istihdamında disiplinler arası bir yaklaşım benimsenmekte olup, adayların tıbbi bir uzmanlık alanında uzmanlık derecesine veya ilgili alanda doktora (PhD) derecesine sahip olmaları yeterli kabul edilmektedir. Bu kapsamda fakültemizde doktora derecesine sahip öğretim elemanı sayısı 38 olup, akademik kadronun büyük bölümünü tıpta uzmanlık eğitimi tamamlamış öğretim üyeleri oluşturmaktadır. Bu yapı, fakültemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin bilimsel niteliğini güçlendirmeyi ve alan temelli uzmanlık birikimini sürdürülebilir şekilde desteklemeyi amaçlamaktadır (56_OD4).

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemiz, uluslararası iş birliklerini çeşitlendirmek ve genişletmek amacıyla farklı ülkelerden üniversitelerle ikili anlaşmalar yürütmektedir. Bu kapsamda 5'i İtalya'da olmak üzere toplam 9 farklı üniversite ile aktif iş birliği protokolleri bulunmaktadır. Mevcut anlaşmalar; İtalya, Almanya, Rusya, Bulgaristan, Romanya ve Tacikistan'daki üniversiteleri kapsamakta olup, fakültemizin uluslararası akademik ağlara entegrasyonunu desteklemektedir.

Erasmus+ Öğrenci Değişim Programı kapsamında fakültemiz öğrencilerinin yurt dışı eğitim ve staj olanaklarına ilgisi son üç akademik yılda istikrarlı biçimde izlenmektedir. 2023–2026 yılları arasında toplam 118 başvuru yapılmış, bu başvurular arasından 26 öğrenci yurt dışındaki anlaşmalı kurumlarda eğitim ve/veya staj faaliyetlerine katılmaya hak kazanmıştır. Her akademik yıl düzenli kabul edilen öğrenci sayıları, programın fakültemiz açısından sürdürülebilir ve işleyen bir uluslararasılaşma mekanizması olduğunu göstermektedir (57_OD4).

Öğretim elemanı hareketliliği de fakültemizin uluslararasılaşma stratejisinin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. 2023–2024 ve 2024–2025 akademik yıllarında fakültemiz öğretim üyeleri ve asistanları, Avrupa ve Asya'daki üniversitelerde bilimsel araştırma ve akademik

alışmalara katılmıştır. Bu kapsamda bir ğretim üyesi 12 ay süreyle Almanya’da, bir asistan doktor ise 3 ay süreyle Güney Kore’de bilimsel çalışmalarda bulunmak üzere görevlendirilmiştir. Ayrıca fakültemiz mezunlarının araştırma faaliyetlerine katılımına yönelik başvurular da değerlendirilmekte olup, bu durum fakültemizin akademik araştırma ekosisteminin mezuniyet sonrası dönemde de sürdürülebilir olduğunu göstermektedir (58_OD4).

Bu veriler birlikte değerlendirildiğinde, fakültemizde uluslararası iş birlikleri, ğrenci ve ğretim elemanı hareketliliği tanımlı, sayısal göstergelerle izlenen ve etkin biçimde yürütölen bir yapı sergilemekte; elde edilen çıktılar doğrultusunda iş birliklerinin kapsamı ve niteliği sürekli olarak geliştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1.Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde, ğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tüm alanları kapsayan uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Fakültemizin araştırma yükünü yansıtan bilimsel yayın (makale / bildiri, kitap yazarlığı veya kitap çevirisi / kitap bölümü yazarlığı veya kitap bölümü çevirisi) ve etkinlikleri (sempozyum / kongre / konferans / panel / seminer vb.) ile ilgili veriler hem üniversitemiz sayfasında dinamik olarak hem de Birim Faaliyet Raporu içerisinde yer almaktadır (59_OD4).

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bu uygulama, fakültemizde araştırma performansının yalnızca sonuç odaklı değil, süreç temelli ve periyodik olarak izlenen bir yapı içerisinde ele alındığını göstermektedir. Araştırma verilerinin üçer aylık periyotlarla toplanması ve üniversitenin Faaliyet Bilgi Sistemine düzenli olarak aktarılması, performans göstergelerinin güncel, karşılaştırılabilir ve izlenebilir olmasını sağlamaktadır. Elde edilen verilerin yıllık faaliyet raporları ve iç değerlendirme raporlarında yer alması ve web ortamında paylaşılması, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerinin kurumsal düzeyde benimsendiğini ortaya koymaktadır. Fakültemizde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi sürdürülebilir, kurumsallaşmış ve kalıcı bir kalite güvence süreci kapsamında yürütölmektedir (OD4).

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde 2025-2026 akademik yılında kurulan Toplumsal Katkı Komisyonu, topluma yönelik faaliyetlerimizi sistematik olarak planlama, yürütme ve izleme görevini üstlenmiştir. Bu komisyon aracılığıyla sağlık eğitimi etkinlikleri, toplum bilgilendirme programları ve sosyal sorumluluk projeleri daha etkin bir şekilde koordine edilmekte, paydaş katılımı sağlanmakta ve sürdürülebilir bir yapı oluşturulmaktadır (60_OD4). 9 Aralık 2025 tarihinde Prof. Dr. C. Tayyar Şaşmaz'ın başkanlığında, MEUTF öğretim üyelerine yönelik olarak Toplumsal Katkı Komisyonu ve toplumsal katkının önemi hakkında bilgilendirme sunumu yapılmıştır. Sunum kapsamında, Üniversitemiz Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından geliştirilen Toplumsal Katkı Yazılım Modülü tanıtılarak modülün kullanımına ilişkin bilgiler paylaşılmıştır (OD4). Fakültemizin Toplumsal Katkı Komisyonu'na bildirilen etkinlikler üniversitemiz Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile paylaşılmıştır.

D.1.2. Kaynaklar

Üniversitemizde ve fakültemizde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri için özel olarak tahsis edilmiş ayrı bir mali kaynak bulunmamakla birlikte, bu faaliyetler mevcut kurumsal kaynaklar (mekan, malzeme vb.) kullanılarak yürütülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri; üniversite düzeyinde oluşturulan Toplumsal Katkı Koordinasyonu ile fakültemiz bünyesinde görev yapan Toplumsal Katkı Komisyonu aracılığıyla planlanmakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve Değerlendirilmesi

Toplumsal Katkı Komisyonu ve öğretim üyelerimiz tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri, Üniversite Toplumsal Katkı Koordinatörlüğüne düzenli olarak bildirilmektedir. Bu bildirimler aracılığıyla fakültemizde yürütülen etkinlikler kurumsal düzeyde kayıt altına alınmakta, izlenmekte ve raporlanarak kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır. 2025 yılı içerisinde fakültemiz öğretim üyelerinin gerçekleştirmiş olduğu etkinlikler aşağıda yer almaktadır. MEUTF Dahili Tıp Bilimleri öğretim üyesi Prof. Dr. Caferi Tayyar Şaşmaz, 13 Ekim 2025 tarihinde, İçel TV'de gerçekleştirilen “Bağımlılıkla Mücadele” başlıklı televizyon programına katılmıştır. Program kapsamında bağımlılıkla mücadelede ailenin rolü ve toplumsal destek mekanizmalarının önemi hakkında kamuoyuna yönelik bilgilendirmelerde bulunulmuştur.

MEUTF Temel Tıp Bilimleri bünyesinde görev yapan Prof. Dr. Deniz Uzansel, Prof. Dr. Alev Bobuş Örs, Prof. Dr. Ahmet Hakan Öztürk ve Prof. Dr. Zeliha Kurtoğlu Olgunus tarafından, 27–31 Ekim 2025 tarihleri arasında “Beden Bağışı Farkındalık Haftası” kapsamında çeşitli bilgilendirme ve farkındalık etkinlikleri düzenlenmiştir. Etkinlikler, Mersin Üniversitesi Cumhuriyet Meydanı ile Tıp Fakültesi Temel Bilimler Binası Türkan Saylan Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiş olup, beden bağışı konusunda toplumun bilgilendirilmesi ve gönüllülüğün teşvik edilmesi amaçlanmıştır.

MEUTF Dahili Tıp Bilimleri öğretim üyesi Prof. Dr. Caferi Tayyar Şaşmaz, 3 Kasım 2025 tarihinde İçel TV'de yayınlanan bir televizyon programına katılarak bağımlı bireylerin

tanı ve tedavi süreçlerine ilişkin toplumu bilgilendirici bir sunum gerçekleştirmiştir. Programda, bağımlılığın sağlık boyutu ve tedavi yaklaşımları ele alınmıştır.

MEUTF Anatomi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Zeliha Kurtoğlu Olgunus, 22 Aralık 2025 tarihinde beden bağıışı konusunda toplumsal farkındalık oluşturmak amacıyla İçel TV Kayıt Stüdyosu – Tepe Medya’da gerçekleştirilen bir televizyon programına katılmıştır. Program kapsamında beden bağıışının tıp eğitimi ve sağlık hizmetleri açısından önemi hakkında kamuoyuna bilgilendirici açıklamalarda bulunulmuştur.

Sonuç ve Değerlendirme

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu, fakültemizin Liderlik, Yönetişim ve Kalite; Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı alanlarındaki performansını TEPDAD standartları ve YÖKAK kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde değerlendirmektedir.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite alanında güçlü yönlerimiz: Fakültemiz 2003 yılından bu yana ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi'ni kesintisiz sürdürmekte ve 2025-2031 dönemi için TEPDAD akreditasyonunu yenileyerek üçüncü kez akredite edilmiştir. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü bünyesinde on bir alt komisyon sistematik olarak yapılandırılmıştır. TEAD Yazılım Sistemi ile eğitim süreçleri izlenebilir ve raporlanabilir hale getirilmiş, UÇEP 2020 ile otomatik eşleştirme sağlanmıştır. Paydaş katılımı sistematik ve çok katmanlı olarak gerçekleştirilmekte, stratejik planlama ve performans yönetimi düzenli olarak izlenmektedir. Gelişmeye açık yönlerimiz: Dijital sistemlerin uzaktan erişim altyapısının geliştirilmesi, öğrenci geri bildirim sistemlerinin güncellenmesi ve kurumsal hafızanın daha sistematik arşivlenmesi gerekmektedir.

Eğitim ve Öğretim alanında güçlü yönlerimiz: Eğitim programımız UÇEP 2020 ile tam uyumludur. Karma entegre eğitim sistemi ile yatay ve dikey entegrasyon sağlanmakta, CIPP Program Değerlendirme Modeli esas alınarak program güncellemeleri yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri bilimsel temellere dayalı olarak yürütülmekte, madde ve test analizleri düzenli yapılmaktadır. Bologna Süreci kapsamında AKTS ve Diploma Eki uygulamaları 2012 yılından bu yana kesintisiz sürdürülmektedir. Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı Komisyonu ile öğrenci katılımı desteklenmekte, öğrenci performansları TEAD Yazılım Sistemi Danışmanlık Modülü ile izlenmektedir. Gelişmeye açık yönlerimiz: Öğrenci memnuniyet anketlerinin yapay zekâ destekli analiz altyapısı ile güncellenmesi, eğitici eğitim programlarının düzenli olarak gerçekleştirilmesi, hibrit öğrenme modellerinin geliştirilmesi ve seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması planlanmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme alanında güçlü yönlerimiz: Araştırma performansı üçer aylık periyotlarla düzenli olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır. Mezuniyet sonrası tıp eğitiminde dokuz anabilim dalımız ulusal, bir anabilim dalımız ve bir yan dal programımız uluslararası akreditasyon belgelerine sahiptir. Dokuz farklı ülkeden üniversitelerle ikili anlaşmalar yürütülmekte, Erasmus+ programı kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği desteklenmektedir. Gelişmeye açık yönlerimiz: Ulusal ve uluslararası proje başvurularının artırılması, fakülte araştırma stratejisinin netleştirilmesi, doktora programlarına daha fazla danışmanlık yapılması ve araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik sistematik faaliyetlerin artırılması hedeflenmektedir.

Toplumsal Katkı alanında güçlü yönlerimiz: 2025-2026 akademik yılında Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuş ve sistematik çalışmalara başlanmıştır. Fakülte öğretim üyeleri çeşitli toplum bilgilendirme faaliyetlerinde bulunmakta, Mersin Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Hastanesi aracılığıyla bölge halkına kesintisiz sağlık hizmeti sunulmaktadır. Gelişmeye açık yönlerimiz: Toplumsal katkı faaliyetlerinin Toplumsal Katkı Yazılım Modülü üzerinden düzenli kaydedilmesi, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile

yapılandırılmış iş birliği protokollerinin artırılması ve performans göstergelerinin netleştirilmesi gerekmektedir.

TEPDAD önceki akreditasyon sürecinde belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin alınan önlemler ve sağlanan iyileştirmeler: Fakültemiz 01.01.2019-01.01.2025 tarihleri arasındaki ikinci akreditasyon dönemi sonunda TEPDAD tarafından sunulan önerilere yönelik somut adımlar atmıştır. Misyon, vizyon ve değerlerin güncellenmesi kapsamında paydaş görüşleri alınmış, sosyal sorumluluk, hesap verebilirlik, şeffaflık ve toplumsal katkı vurgusu güçlendirilmiş, güncellemeler Fakülte Kurulu onayı ile kurumsallaştırılmış ve web sayfasında yayımlanmıştır. UÇEP 2020 uyumu kapsamında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öncülüğünde kurumsal amaçlar, program hedefleri ve çıktıları "Kazanılması Gereken Temel/Çekirdek Yetkinlik ve Yeterlilikler" doğrultusunda yeniden yapılandırılmış, tüm derslerin UÇEP 2020 ile eşleştirilmesi TEAD Yazılım Sistemi üzerinden tamamlanmıştır. Öğrenci geri bildirim sistemlerinin iyileştirilmesi için Geri Bildirim ve Anket Komisyonu tarafından UÇEP ve TEPDAD standartları ile uyumlu, daha kapsamlı yeni anketler oluşturulmuş, öğrenci temsilcilerinin görüşleri alınmış ve açık uçlu değerlendirmelerin yapay zekâ desteği ile rapor haline dönüştürülmesi planlanmıştır. Dijital dönüşüm kapsamında UÇEP Dekanlık Modülü, Danışmanlık Modülü, Sınav Analizleri Sistemi ve Toplantı Yönetim Modülü geliştirilmiş, eğitim süreçlerinin izlenebilirliği ve kurumsal hafıza güçlendirilmiştir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematikleştirilmesi için Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuş ve çalışmalara başlanmıştır. MÖTEK bünyesinde on bir alt komisyon yapılandırılmış, görev tanımları netleştirilmiş ve düzenli toplantılar başlatılmıştır.

İlerleme kaydedilemeyen noktalar: Öğrenci geri bildirim anketlerinin yapay zekâ destekli analiz sistemi henüz uygulamaya geçirilememiştir, 2025-2026 akademik yılı içerisinde tamamlanması planlanmaktadır. Eğitimcilerin Eğitimi Kursu 2024 yılında düzenlenememiştir, ancak 2025 yılında 18. kurs gerçekleştirilmiş ve süreklilik hedeflenmektedir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi kuruluşundan bu yana kalite odaklı, sürekli iyileşmeyi benimsemiş, paydaş katılımını öncelemiş bir kurum olarak gelişimini sürdürmektedir. 2025-2031 akreditasyon döneminde kalite güvencesi sistemimizi güçlendirmek, dijital dönüşümü tamamlamak, eğitim programımızı sürekli güncellemek, araştırma kapasitemizi artırmak ve toplumsal katkı faaliyetlerimizi yaygınlaştırmak temel hedeflerimizdir. Bu hedeflere tüm paydaşlarımızın katılımıyla, PUKÖ döngüsü temelinde, kanıta dayalı ve sürekli iyileştirme anlayışıyla ulaşmayı hedeflemekteyiz.

Puanlama - Olgunluk Düzeyi						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
A.1.1.				X		4
A.1.2.				X		4
A.1.3.			X			3
A.1.4.				X		4
A.1.5.				X		4
A.2.1.				X		4
A.2.2.				X		4
A.2.3.				X		4
A.3.1.				X		4
A.3.2.				X		4
A.3.3.				X		4
A.3.4.				X		4
A.4.1.				X		4
A.4.2.				X		4
A.4.3.			X			3
A.5.1.				X		4
A.5.2.			X			3
A.5.3.			X			3
LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE PUAN TOPLAMI						68
B.1.1.				X		4
B.1.2.				X		4
B.1.3.					X	5
B.1.4.				X		4
B.1.5.				X		4
B.1.6.				X		4
B.2.1.				X		4
B.2.2.					X	5
B.2.3.				X		4
B.2.4.				X		4
B.3.1.				X		4
B.3.2.				X		4
B.3.3.				X		4
B.3.4.					X	5
B.3.5.				X		4
B.4.1.				X		4
B.4.2.				X		4
B.4.3.			X			3
EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI						74

Puanlama - Olgunluk Düzeyi						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
C.1.1.			X			3
C.1.2.				X		4
C.1.3.			X			3
C.2.1.			X			3
C.2.2.				X		4
C.3.1.				X		4
C.3.2.				X		4
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME PUAN TOPLAMI						25
D.1.1.				X		4
D.1.2.			X			3
D.2.1.				X		4
TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI						11
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						178