



T.C.
MERSİN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



YILLIK GELİŞİM RAPORU

ŞUBAT 2026

Sürüm 4. 2023

Üniversitenin adı: Mersin Üniversitesi

Rektörün adı: Prof. Dr. Erol YAŞAR

Fakültenin adı: Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi

Dekanın adı: Prof. Dr. Murat ÜNAL

İletişim kurulabilecek sorumlu kişiler;

Prof. Dr. Murat ÜNAL (Dekan)

Telefon: 0 533 6474422

e-posta adresi:drmunal@gmail.com

Prof. Dr. İbrahim BAŞHAN (Eğitimden Sorumlu Dekan Yard.)

Telefon: 0 532 4336533, 0 324 3412401

e-posta adresi:bashan@mersin.edu.tr

Dekanlık Faks numarası: 0324 341 2400

Prof. Dr. Tolgay ERGENOĞLU (Öz Değerlendirme Kurulu Başkanı)

Telefon: 0 532 6462187

e-posta adresi: tergen@mersin.edu.tr

İçindekiler Tablosu

1. EĞİTİM PROGRAMININ İŞLEYİŞİNİ ETKİLEYEN DEĞİŞİKLİKLERİN ÖZETLENMESİ	ii
2. AKREDİTASYON SONRASINDA YAPILAN ÇALIŞMALAR	iv
1.AMAÇ VE HEDEFLER.....	1
1.1. Kurumsal Amaçlar	1
1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri.....	3
2.EĞİTİMPROGRAMININ YAPISIVE İÇERİĞİ	1
2.1.Eğitim Programının Yapısı.....	1
2.2.Eğitim Programının İçeriği	7
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	12
3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları	12
4.ÖĞRENCİLER	17
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım.....	17
4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları	18
4.3. Öğrenci temsiliyeti	18
4.4.Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	18
4.5.Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	19
4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	22
4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	22
5.PROGRAM DEĞERLENDİRME.....	23
5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı	23
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	25
6. AKADEMİK KADRO.....	27
6.1. Akademik Kadro Politikası	27
6.2.Akademik kadronun sürekli mesleksel gelişimi.....	28
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR.....	32
7.1. Altyapı ve eğitsel olanaklar.....	32
7.2.Mali olanaklar	35
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	37
8.1.Örgütlenme.....	37
8.2.Yönetim.....	37
8.3. Yürütme.....	38
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM.....	39
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği.....	39
9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları	41

1. EĞİTİM PROGRAMININ İŞLEYİŞİNİ ETKİLEYEN DEĞİŞİKLİKLERİN ÖZETLENMESİ

Fakültemizde, son dış değerlendirme ziyaretini takiben 2025 yılı üçüncü çeyreğinde dekan ve dekan yardımcılarının düzeyinde yönetsel değişiklikler gerçekleşmiştir. Kurumsal hafızanın sürekliliğinin korunması ve eğitim süreçlerinde istikrarın sağlanması amacıyla, önceki yönetimden sorumlu dekan yardımcısının görevine devam etmesine karar verilmiştir. Yönetim devrini takiben, dekan yardımcılarının görev ve sorumluluk alanları yeniden tanımlanmış; Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu üyeliklerinde gerekli güncellemeler gerçekleştirilmiştir.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimiyle ilişkili tüm kurul ve komisyonların üye yapıları güncellenmiş, çalışma esasları hazırlanarak Fakülte Kurulu onayından geçirilmiş ve kurulların etkin, şeffaf ve eş güdümlü çalışması güvence altına alınmıştır. Bu kapsamda, fakültemizin topluma yönelik faaliyetlerini planlamak, izlemek, değerlendirmek ve raporlamak amacıyla Toplumsal Katkı Komisyonu kurulmuş; komisyonun Mersin Üniversitesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile eş güdüm içerisinde çalışması sağlanmıştır. Topluma yönelik etkinliklere ilişkin veriler, koordinatörlük tarafından geliştirilen yazılım sistemi üzerinden düzenli olarak kaydedilmekte ve izlenmektedir.

İç ve dış paydaş katılımının güçlendirilmesi ve paydaş görüşlerinin sistematik olarak karar alma süreçlerine yansıtılması amacıyla Paydaş Danışma Komisyonu, Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla kurulmuş; komisyonun çalışma esasları Fakülte Kurulu onayı ile yürürlüğe girmiştir. Benzer şekilde, Sınav Hizmetleri Birimi üye yapısı güncellenmiş ve çalışma esasları Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır. Öğrencilerimizin yoğun talepleri doğrultusunda teorik sınav sonuçlarının açıklanma süresi beş iş gününden iki iş gününe çekilmiş ve bu değişiklik çalışma esaslarına eklenmiştir.

Eğitimle ilgili tüm kurul ve komisyonların koordinasyonunu sağlamak ve eğitim süreçlerinin bütüncül biçimde izlenebilirliğini artırmak amacıyla Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü, Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla kurulmuş; eğitimle ilişkili temel kurul ve komisyon başkanları koordinatörlüğe doğal üye olarak atanmıştır. Koordinatörlüğün çalışma esasları Fakülte Kurulu onayından geçirilmiştir. Kurul ve komisyon çalışmalarında, Fakülte Öğrenci Temsilcisi ve dönem öğrenci temsilcilerinin görüşleri alınarak öğrenci katılımı güçlendirilmiştir. Çalışma esasları bulunmayan komisyonlara ait esaslar hazırlanmış ve Fakülte Kurulu onayıyla yürürlüğe konulmuştur. Ayrıca tüm kurul ve komisyonların, çalışma esaslarının üst yazılarının, karar ve imza tutanaklarının yönetim ve Birim Kalite Temsilcisi tarafından izlenebilmesi ve PUKO döngüsünün tamamlanıp tamamlanmadığının değerlendirilmesi amacıyla TEAD Yazılım Sistemi içerisine “Toplantı Yönetim Modülü” eklenmiştir.

İşlevsel açıdan, eğitimle ilgili kurul ve komisyonların daha etkin ve verimli çalışması teşvik edilmekte; amaç ve öğrenim hedeflerinin belirlenmesi, güncellenmesi ve UÇEP ile uyumunun

sürdürülebilir biçimde izlenmesi sağlanmıştır. Bu doğrultuda, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinasyonunda ve uzman yazılım personeli desteğiyle, öğrenim hedefleri ve UÇEP uyumunun bütüncül, izlenebilir ve denetlenebilir biçimde takip edilmesini sağlayan bir modül TEAD Yazılım Sistemi içerisine “UÇEP Modülü” olarak eklenmiştir. Bu sayede eğitim programının amaç, öğrenim hedefleri, UÇEP uyumu, yetkinlik alanı/yetkinlik/yeterlik/alt yeterlik/kurumsal hedeflerin hiyerarşik eşleştirmesi sağlanmış ve yıllık değişimler izlenebilir hale getirilmiştir.

Tıp Fakültesi müfredatının tamamının dijital ortama aktarılması amacıyla Dönem IV, V ve VI eğitim sorumluları ile ayrı ayrı toplantılar yapılmış; müfredat verilerinin yazılım sistemine entegrasyonu büyük ölçüde tamamlanmıştır. Yazılım sistemi aracılığıyla, özellikle klinik öncesi dönem (Dönem I, II ve III) teorik ve pratik dersler için ders saatinden 35 dakika önce ilgili öğretim elemanına otomatik SMS hatırlatma mesajları gönderilmektedir. Ayrıca staj karnelerinin elektronik ortama aktarılması ve e-portfolyo sisteminin oluşturulmasına yönelik çalışmalar yoğun biçimde sürdürülmektedir.

Danışmanlık Modülü sayesinde akademik danışmanlar; öğrencilerin kurul, staj, final ve bütünleme sınav sonuçları ile sınıf bazlı başarı ortalamalarına anlık olarak erişebilmekte ve öğrencilerin akademik gelişimini sistematik biçimde izleyebilmektedir. Ölçme ve değerlendirme altyapısının güçlendirilmesi amacıyla; formatif değerlendirme anlayışının tüm anabilim ve bilim dallarında yaygınlaştırılması ve klinik öncesi dönemde kullanılan soru bankası sisteminin (teorik, pratik, baraj vb.) tamamen otomatize edilmesine yönelik bir yazılım modülü geliştirilmiştir.

Program değerlendirme çalışmalarına fakültemiz tarafından özel önem verilmektedir. Bu kapsamda, Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (PMGK) ve Fakülte Kurulu kararıyla, PMGK bünyesinde üç kişilik bir alt komisyon görevlendirilmiştir. Alt komisyon, program değerlendirmesinde kullanılacak veri kaynaklarını, süreçleri ve iş akışlarını kapsayan kapsamlı bir değerlendirme şeması oluşturmuş; veriler düzenli olarak toplanmakta ve yıllık program değerlendirme raporları hazırlanarak fakültemiz web sayfasında paylaşılmaktadır.

Yapısal iyileştirmeler kapsamında, fakültemiz öğrenci yemekhanesine ek olarak zemin kata ayrı bir yemekhane daha açılmış, öğrenci kantini modernize edilerek öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Öğrencilerimizin sosyal ve sportif olanaklarını artırmak amacıyla, fakültemiz sınırları içerisinde yer alan uygun alana basketbol sahası yapılmasına yönelik olarak üniversitemiz Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ile gerekli yazışmalar gerçekleştirilmiştir. Akademik kadronun güçlendirilmesi kapsamında, bazı anabilim ve bilim dallarında öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayısı artırılarak eğitim ve araştırma kapasitesi desteklenmiştir. Yapısal olarak ise Onkoloji Hastanesinin hizmete girmesi ve mevcut hastanede yeni birimlerin faaliyete başlamasıyla sağlık hizmeti sunum kapasitesi artmış; bu gelişmelerin eğitim kalitesi ve araştırma olanaklarına da olumlu katkı sağlaması öngörülmektedir.

Fakültemizde; yönetim, eğitim, toplumsal katkı ve kalite güvencesi süreçleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta; paydaş katılımı, dijitalleşme, izlenebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Bu süreçlerin, fakültemizin eğitim kalitesinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine ve ulusal akreditasyon standartları ile uyumunun güçlendirilmesine önemli katkı sağladığı değerlendirilmektedir.

2. AKREDİTASYON SONRASINDA YAPILAN ÇALIŞMALAR

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi 1 Ocak 2025 tarihinde üçüncü kez akredite olmuş ve akreditasyon sonrası birinci Yıllık Gelişim Raporu, TEPDAD'ın “Akredite Eğitim Programı Gelişim Raporu Hazırlama Kılavuzu”na (sürüm 4-2023) göre, “Ziyaret Sonu Değerlendirme Öneri Raporu”nda önerilen gelişme alanlarında yaptığı çalışmaları, ek olarak yapılanları ve geleceğe yönelik planlarını içermektedir.

1.AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal Amaçlar

TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülükleri dikkate alınarak belirlenmiş olması

TEPDAD önerileri

Sosyal yükümlülükler kavramı, değerler ve ilkelerle karışmış olması.

Güncellenmiş olan misyonun fakültenin taahhüt ettiği sosyal yükümlülükleri açık bir şekilde ifade etmemesi.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

TEPDAD'ın önerileri doğrultusunda Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyon, vizyon, değerler ile kurumsal amaç ve hedefleri kapsamlı bir biçimde gözden geçirilmiş; yapılan değerlendirmeler sonucunda söz konusu metinler Fakülte Kurulu gündemine alınarak görüşülmüş ve Fakülte Kurulu Kararı ile güncellenerek resmi olarak kabul edilmiştir. Gerçekleştirilen bu güncelleme süreci ile fakültenin topluma karşı sorumluluklarının daha görünür, anlaşılır ve izlenebilir hale getirilmesi amaçlanmıştır; bu doğrultuda yenilenen misyon, vizyon, değerler ve ilkeler Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin resmî web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Yapılan düzenlemeler kapsamında, sosyal yükümlülükler çerçevesinde yer alan sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve hesap verebilirlik (şeffaflık) kavramlarına hem fakültenin misyonu hem de temel değerleri içerisinde açık ve vurgulu bir biçimde yer verilmiştir. Böylece fakültenin yalnızca eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumu alanlarındaki rolü değil, aynı zamanda topluma karşı üstlendiği sorumluluklar ve toplumsal katkı boyutu da kurumsal düzeyde net bir şekilde tanımlanmıştır.

Güncellenen misyon, vizyon, değerler ve ilkelerin Fakülte Kurulu tarafından görüşülerek kabul edilmesiyle birlikte, fakültenin tüm faaliyet alanlarında paydaşlara yönelik daha şeffaf, hesap verebilir ve izlenebilir bir kurumsal yapı oluşturulması hedeflenmiştir. Bu düzenleme sayesinde, fakültenin toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk alanındaki yaklaşımı kurumsal kimliğin ayrılmaz bir parçası haline getirilmiş; iç ve dış paydaşlar açısından daha anlaşılır ve sürdürülebilir bir yönetim çerçevesi oluşturulmuştur.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

TEPDAD'ın "TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olması" ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olması

TEPDAD önerileri

Amaç ve hedeflerin belirlenme ve yenilenme çalışmalarının özellikle öğrenci katılımının az olması, öğrencilerin bu çalışmalara dair farkındalığının az olması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

TEPDAD değerlendirmelerinde, fakültemizin eğitim programına ilişkin amaç ve hedeflerin belirlenmesi ve yenilenmesi süreçlerinde öğrenci katılımının sınırlı olduğu ve öğrencilerin bu süreçlere

yönelik farkındalığının artırılması gerektiği ifade edilmiştir. Bu doğrultuda, öğrenci katılımını sistematik, sürdürülebilir ve izlenebilir hale getirmek amacıyla mevcut uygulamalar gözden geçirilmiş ve güçlendirilmiştir.

Fakültemiz eğitim programının amaç ve hedefleri, program değerlendirme ve bağlam değerlendirme basamakları kapsamında her eğitim ve öğretim dönemi sonunda yapılandırılmış toplantılar aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme sürecine, öğrenci temsilcilerimizin aktif katılımı sağlanmakta olup, Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (PMGK) toplantılarında derslerin amaç ve hedefleri ile program çıktılarının güncellenmesine ilişkin karar süreçlerine öğrenciler doğrudan dâhil edilmektedir. Öğrenci temsilcilerimiz, yalnızca bireysel görüş bildiren katılımcılar olarak değil, tüm öğrenci grubunu temsilen görüş ve öneri sunan paydaşlar olarak sürece katkı sağlamaktadır.

Bu toplantılarda öğrencilerden alınan geri bildirimler; ders içeriklerinin öğrenme çıktılarıyla uyumu, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yeterliliği ve program amaçlarının öğrenciler tarafından anlaşılabilirliği gibi başlıklar çerçevesinde ele alınmakta ve kayıt altına alınmaktadır. Elde edilen öğrenci geri bildirimleri, komisyon kararlarına yansıtılarak amaç ve hedeflerin güncellenmesi sürecinde doğrudan kullanılmaktadır.

Buna ek olarak, öğrencilerimizin girdikleri komite, final ve formatif sınavlarına ait ölçme-değerlendirme sonuçları sistematik olarak analiz edilmekte; bu analizler, program amaç ve hedeflerinin öğrencilerde ne ölçüde karşılık bulduğunu ortaya koyan nesnel kanıtlar olarak kullanılmaktadır. Sınav analizleri, öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda ders amaçları ve program hedeflerinde güncellemeye gidilmektedir.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde, öğrencilerin yalnızca geri bildirim veren bireyler değil; eğitim programının geliştirilmesinde aktif paydaşlar olarak sürece katılımı sağlanmakta, aynı zamanda öğrencilerin amaç ve hedef belirleme süreçlerine ilişkin farkındalığının artırılması hedeflenmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

TEPDAD önerileri doğrultusunda, öğrencilerin söz konusu alanlardaki farkındalıklarının artırılması amacıyla tüm dönemlerden öğrencilerin katılımının sağlanacağı bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarının düzenlenmesi planlanmıştır. Bu toplantılar aracılığıyla öğrencilerin eğitim programı, kurumsal hedefler ve kalite süreçleri hakkında bilgilendirilmesi, görüş ve önerilerinin sistematik bir biçimde alınması amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda, Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (PMGK) çalışma esasları gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Güncellenen çalışma esasları, öncelikle PMGK tarafından değerlendirilmiş, ardından Fakülte Kurulu gündemine alınarak görüşülmüş ve Fakülte Kurulu onayı ile yürürlüğe girmiştir. Yapılan düzenleme ile gerekli görülen durumlarda fakülte öğrenci temsilcisinin yanı sıra dönem öğrenci temsilcilerinin de komisyon toplantılarına davet edilebilmesine imkân tanınmıştır. Böylece, öğrencilerin kalite geliştirme ve program değerlendirme süreçlerine katılımının güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Buna ek olarak, Paydaş Danışma Komisyonu aracılığıyla gerçekleştirilecek iç paydaş toplantılarında, fakülte öğrenci temsilcisi ve dönem öğrenci temsilcilerinin yanı sıra her dönemden daha geniş katılımlı öğrenci gruplarının görüşlerinin alınması planlanmaktadır. Bu yaklaşım ile öğrenci geri bildirimlerinin daha kapsayıcı, temsil gücü yüksek ve sistematik bir biçimde toplanması amaçlanmaktadır.

Ayrıca, Geri Bildirim ve Anket Komisyonu koordinasyonunda, öğrencilerin program değerlendirme süreçlerine aktif katkı sunmalarını sağlamak amacıyla çevrim içi bir anket çalışması yürütülmesi planlanmaktadır. Söz konusu anket aracılığıyla öğrencilerin programın amaçları ve öğrenim hedefleri hakkında görüş ve önerilerini iletmeleri sağlanacak; elde edilen veriler eğitim programının sürekli iyileştirilmesi sürecinde kullanılacaktır. Bu düzenlemelerle, öğrenci katılımını esas alan, şeffaf ve sürdürülebilir bir kalite güvence kültürünün fakülte genelinde güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

TS.1.2.1 Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olması

TEPDAD önerileri

Eğitim, hizmet ve araştırma hedefleri ayrı ayrı tanımlanmış olmasına rağmen terminoloji karmaşası nedeniyle ölçülebilirliğin ve izlenebilirliğin güç olması.

Yeniden tanımlanan program yeterlikleri ile kurul, staj gibi eğitim programı parçalarının alt yeterliklerinin ilişkilendirilmesine rağmen bunların derslerin amaç ve hedefleri ile henüz yeterince bağlantılandırılarak kullanılmaması.

Fakülte mezuniyet yeterlikleri ile UÇEP ve TYYÇ yeterliklerinin ilişkilendirmelerin henüz tamamlanmamış olması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

TEPDAD değerlendirme sürecinde; fakültemizin eğitim, hizmet ve araştırma alanlarına ilişkin hedeflerinin ayrı ayrı tanımlanmış olmasına karşın, kullanılan terminolojideki farklılıklar nedeniyle bu hedeflerin ölçülebilirliği ve izlenebilirliğinin zorlaştığı; yeniden tanımlanan program yeterlikleri ile kurul, staj ve ders düzeyindeki alt yeterlikler arasında ilişkilendirme yapılmış olmasına rağmen, söz konusu yapıların derslerin amaç ve öğrenme hedefleriyle yeterince bütünleştirilerek etkin biçimde kullanılmadığı; ayrıca fakülte mezuniyet yeterlikleri ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) yeterlikleri arasındaki eşleştirmelerin henüz tümüyle tamamlanmadığı hususları tespit edilerek geri bildirim olarak iletilmiştir.

Bu geri bildirimler doğrultusunda fakültemizde kapsamlı bir yapılandırma, uyumlaştırma ve standartlaştırma süreci başlatılmıştır. Öncelikle eğitim, hizmet ve araştırma hedeflerinde kullanılan terminoloji sistematik olarak gözden geçirilmiş; kavram birliğinin sağlanması, hedeflerin açık, ölçülebilir ve izlenebilir hale getirilmesi amacıyla fakülte mezuniyet yeterlikleri yeniden ele alınmıştır. Yeniden tanımlanan mezuniyet yeterlikleri, kurul, staj ve ders düzeyindeki amaç ve öğrenme hedefleri ile sistematik bir biçimde ilişkilendirilmiş; söz konusu eşleştirmeler fakültenin eğitim yönetim altyapısı olan Proliz sistemi üzerine entegre edilmiştir.

Bu süreç kapsamında, ders ve staj hedeflerinin büyük bir bölümü Bologna Süreci çerçevesinde Proliz sistemi üzerinde ayrıntılı olarak tanımlanmış; ölçme ve değerlendirme boyutunun güçlendirilmesi amacıyla, belirlenen hedefler Türkiye Tıp Eğitimi Akreditasyon Derneği (TEAD) soru bankası sistemi üzerinden yayımlanarak hedef-ölçme uyumunun sağlanması desteklenmiştir. Böylece program yeterlikleri, ders amaçları, öğrenme hedefleri ile ölçme ve değerlendirme araçları arasında bütüncül, tutarlı ve izlenebilir bir yapı oluşturulmuştur.

Fakülte mezuniyet yeterlikleri ile UÇEP ve TYYÇ yeterlikleri arasındaki ilişkilendirme çalışmaları Bologna Süreci kapsamında tamamlanmış; saha ziyareti sırasında tüm TYYÇ-UÇEP eşleştirmeleri üniversite Bologna Koordinatörü tarafından e-Devlet sistemi üzerinden komisyon üyelerine sunulurak uygunluğu teyit edilmiştir. Sağlanan bu uyum ve bütünlük yapı, 2019-2025 TEPDAD Ara Değerlendirme Raporu'nda fakültemizin güçlü yönleri arasında yer almış; UÇEP ve TYYÇ ile uyumlu program yapısının kurumsal düzeyde sürdürülebilir olduğu vurgulanmıştır.

Ayrıca fakültemizin Hedefler Hiyerarşisi doğrultusunda (UÇEP 2020'ye göre düzenlenmiş olan yetkinlik alanı, yetkinlik, yeterlik ve alt yeterlikler çerçevesinde) tüm öğrenim hedefleri TEAD sistemi içerisinde yer alan "UÇEP Dekanlık Modülü" üzerinden eşleştirilmiş; böylece programın ulusal yeterlilik çerçeveleriyle uyumu, izlenebilirliği ve sürekli iyileştirmeye açık yapısı kurumsal düzeyde

güvence altına alınmıştır. UÇEP-TYYÇ eşleştirmesi Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi web sayfasında yayınlanmıştır.

Hedeflerin ölçülebilirliğini sağlamak amacıyla ilgili öğretim üyeleri tarafından girilen ders hedefleri ve soruların eşleşmesi için Belirtke Tabloları oluşturulmuş ve yazılım sistemimiz üzerindeki “Belirtke Modülü” üzerinden erişim sağlanabilmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin güçlendirilmesi ve hedef-ölçme uyumunun artırılması amacıyla, yapay zekâ (AI) tabanlı hedefe göre madde oluşturma çalışmalarına devam edilmektedir. Bu kapsamda geliştirilen maddeler, ilgili öğrenim hedefleriyle ilişkilendirilmekte olup, söz konusu eşleştirmelerin nihai değerlendirme ve onay süreci ilgili öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilecektir. Böylece oluşturulan ölçme araçlarının akademik uygunluğu, içerik geçerliliği ve hedeflerle tutarlılığı öğretim üyesi sorumluluğunda güvence altına alınacaktır.

TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yeterlilikleri/ yeterlikler/ kazanımları ile ilişkilendirilmiş olması

TEPDAD önerileri

Mezuniyet yeterlikleri ile ilişkilendirmelerin Yıllara ve evrelere göre belgelenmemiş olması. Web sayfası veya eğitim program kitapçıklarında izlenememesi.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

TEPDAD değerlendirme sürecinde, fakültemizin mezuniyet yeterlikleri ile eğitim programı bileşenleri arasındaki ilişkilendirmelerin yıllara ve program evrelerine göre yeterince belgelenmediği; bu eşleştirmelerin web sayfası veya eğitim programı kitapçıklarında izlenebilir biçimde sunulmadığı ifade edilmiştir.

TEPDAD önerileri doğrultusunda fakültemizin mezuniyet yeterlikleri; kurul, staj ve ders düzeyindeki amaç ve öğrenme hedefleriyle sistematik olarak ilişkilendirilmiş ve bu eşleştirmeler eğitim programının tüm bileşenlerine entegre edilmiştir. Mezuniyet yeterliklerinin yıllara ve program evrelerine göre dağılımı, Bologna Süreci kapsamında kullanılan Proliz-Bologna modülleri içerisinde yapılandırılmış ve izlenebilir hale getirilmiştir.

Güncel mezuniyet yeterlikleri, program çıktıları ve bunların eğitim programı bileşenleriyle olan ilişkileri, saha ziyareti sırasında Üniversite Bologna Koordinatörlüğü tarafından komisyon üyelerine e-Devlet sistemi üzerinden sunulmuş; yapılan eşleştirmelerin doğruluğu ve uygunluğu komisyon tarafından teyit edilmiştir.

Ayrıca mezuniyet yeterlikleri ile kurul, staj ve ders bileşenleri arasındaki ilişkilendirmeler; Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) içerisinde ve ilgili ek kanıt dokümanlarında, yıllar ve program evreleri esas alınarak hazırlanmış tablolar aracılığıyla ayrıntılı biçimde sunulmuştur. Bu düzenlemelerle mezuniyet yeterliklerinin program genelinde izlenebilirliği, şeffaflığı ve sürdürülebilirliği güçlendirilmiştir.

Bologna sistemi üzerinde yer alan Ders&Program Çıktı Hedefler eşleştirmeleri Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi web sayfasına eklenmiş olup ayrıca öğrenci ders programı kitapçıklarına da eklenecektir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Fakültemizde yürütülen eğitim süreçlerinin izlenebilirliğini ve erişilebilirliğini artırmak amacıyla, ders programlarının tamamının dijital ortama (yazılım sistemine) aktarılmasına yönelik çalışmalar devam

etmektedir. Bu kapsamda, ders ve program çıktı hedefleri arasındaki eşleştirmeler dijital sistem üzerinden tanımlanarak öğretim elemanları ve öğrencilerin erişimine açık hale getirilecektir. Böylece eğitim programının amaçları, öğrenim hedefleri ve program çıktıları arasındaki ilişkilerin şeffaf, güncel ve izlenebilir bir biçimde takip edilmesi sağlanacaktır.

TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olması

TEPDAD önerileri

Öğrencilerin eğitim programı hedeflerinin belirlenmesine geniş katılım sağladığına dair bilgi, belge olmaması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

TEPDAD değerlendirme sürecinde, öğrencilerin eğitim programı amaç ve hedeflerinin belirlenmesine geniş katılım sağladığına ilişkin yeterli bilgi ve belgenin sunulmadığı belirtilmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri; öğretim üyeleri, yönetsel birimler ve öğrenci temsilcilerinin yer aldığı iç paydaş gruplarının katılımı ile güncellenmektedir. Öğrenci katılımı, program değerlendirme ve geliştirme süreçlerinin tüm aşamalarında öğrenci temsilcileri aracılığıyla sağlanmış; öğrenciler görüş ve önerilerini ilgili kurul ve komisyon toplantılarında doğrudan ifade etmiştir.

Bu süreçlerde öğrenci temsilcilerinin sunduğu görüş ve katkılar, toplantı tutanakları, imza listeleri ve karar metinleri aracılığıyla kayıt altına alınmış; söz konusu belgeler Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) kapsamında kanıt dokümanları olarak sunulmuştur. Böylece öğrencilerin eğitim programı hedeflerinin belirlenmesine katılımı yalnızca uygulama düzeyinde değil, belgelenmiş ve izlenebilir bir biçimde güvence altına alınmıştır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

2025–2026 eğitim-öğretim yılında kurulan Paydaş Danışma Komisyonu’nun çalışma esasları belirlenmiş olup, komisyonun iç paydaşlara yönelik toplantılarında katılımcı yapının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, fakülte öğrenci temsilcisi ve dönem öğrenci temsilcilerinin yanı sıra, her dönemden daha geniş öğrenci katılımının sağlanması planlanmaktadır. Söz konusu düzenleme ile öğrenci görüş ve önerilerinin daha kapsayıcı, temsil gücü yüksek ve sistematik bir biçimde karar alma ve kalite geliştirme süreçlerine yansıtılması amaçlanmaktadır.

TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmesi

TEPDAD önerileri

Eğitim program hedeflerinin güncelleme sistematigi ve önceki çalışmalara ilişkin belgelendirmenin, dolayısıyla değişimin izlenememesi.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

TEPDAD değerlendirme sürecinde, eğitim programı amaç ve hedeflerinin güncellenmesine ilişkin izlenen sistematigin ve önceki çalışmalara ait belgelendirmenin yeterince görünür olmaması nedeniyle değişim sürecinin bütüncül olarak izlenmesinde güçlükler yaşandığı yönünde geri bildirimler iletilmiştir.

Söz konusu geri bildirimler doğrultusunda, eğitim programı amaç ve hedeflerinin güncellenmesine yönelik süreçler belgelendirme ve raporlama mekanizmaları güçlendirilmiştir. Eğitim programı amaç ve hedefleri, program değerlendirme çalışmaları kapsamında düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte;

yapılan güncellemeler, dayanakları ve gerekçeleriyle birlikte yıllık hazırlanan raporlar aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır.

Uygulama ile ilgili sistematik; sürecin kapsamı, sorumlulukları, kullanılan veri kaynakları ve karar alma basamakları açık ve anlaşılır bir biçimde tanımlanmış; Program Değerlendirme Raporu'nun bağlam değerlendirme bölümünde ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Böylece program amaç ve hedeflerine ilişkin değişim sürecinin izlenebilirliği ve kurumsal hafızada süreklilik sağlanmıştır.

Program Değerlendirme Raporu, PMGK alt komisyonu aracılığıyla yıllık ve sistematik bir yaklaşımla hazırlanmaktadır. Raporun tamamlanmasının ardından, program amaç ve hedeflerinde yapılan güncellemeler ile bu değişikliklerin dayandığı değerlendirme bulguları web ortamında yayımlanarak iç ve dış paydaşların erişimine sunulmaktadır. Bu uygulama ile eğitim programının sürekli gelişimine yönelik çalışmaların şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Yazılım sisteminin UÇEP Dekanlık Modülü içerisine son dört yıla ait hedefler girilmiş ve dijital ortamda izlenebilir hale getirilmiştir. Bu kapsamda, kurumsal amaçlar ile eğitim, araştırma ve hizmet alanlarına ilişkin öğrenim hedeflerinin yapay zekâ (AI) tabanlı araçlar kullanılarak oluşturulması sağlanmıştır.

AI tarafından üretilen amaç ve hedefler, fakültenin kurumsal öncelikleri ve kalite güvence yaklaşımı çerçevesinde değerlendirilmekte olup, uygun görülenlerin Fakülte Kurulu aracılığıyla onaylanarak uygulamaya alınması planlanmaktadır. Süreç boyunca akademik ve idari paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınmakta; AI tarafından oluşturulan amaç ve hedefler, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gerekli görülen durumlarda revize edilebilmektedir. Bu yaklaşım ile karar alma süreçlerinde akademik değerlendirme, katılımcılık ve kurumsal onay mekanizmalarının korunması hedeflenmektedir. Sistem üzerinden son 3 yılın hedefleri ayrı ayrı ya da tek bir pdf dosyası olarak dökümanite edilebilmektedir.

TEPDAD'ın“TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olması

TEPDAD önerileri

Dış paydaş grubunun görüşlerinin amaç ve hedeflere son halini verirken nasıl kullanıldığının açık olarak izlenememesi ve belgelenmemiş olması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

TEPDAD değerlendirme sürecinde, eğitim programı amaç ve hedeflerine son şeklin verilmesi aşamasında dış paydaş görüşlerinin nasıl kullanıldığının açık biçimde izlenemediği ve bu sürecin yeterince belgelenmediği ifade edilmiştir. Bu geri bildirim doğrultusunda, dış paydaş katkısının karar alma süreçlerine yansıtılma biçimi netleştirilmiş ve belgelendirme güçlendirilmiştir.

Eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde, dış paydaş grubunun görüşleri resmi yazı aracılığıyla alınmıştır. Elde edilen dış paydaş görüşleri, Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (PMGK) tarafından değerlendirilmiş; bu görüşlerin amaç ve hedeflere ne ölçüde ve hangi gerekçelerle yansıtıldığı komisyon kararlarıyla kayıt altına alınmıştır.

Dış paydaş katkılarının değerlendirilmesine ilişkin kararlar; PMGK rapor ve karar tutanaklarında açık biçimde yer almakta olup, hangi önerilerin benimsendiği, hangilerinin uygun bulunmadığı belgelenmiştir. Böylece dış paydaş görüşlerinin eğitim programı amaç ve hedeflerine son halinin verilmesindeki rolü izlenebilir, şeffaf ve kanıta dayalı hale getirilmiştir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
<i>TEPDAD’ın “GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olması”ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.</i>

2.EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1.Eğitim Programının Yapısı

TS.2.1.1. Yapı ve kullanılan öğretim yöntemlerinin açıklanması ve tüm bileşenlerle paylaşılması.

TEPDAD önerileri

Tüm evrelerde, klinik evrede amaç ve kazanımları ile eğitim programının haftalık akışlarının, eğitim öğretim ve ölçme yöntemleri ve oranlarının izlendiği, bir program rehberi, kitapçığının olmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Klinik öncesi ve klinik dönem eğitim programları Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin resmî web sayfasında yayımlanarak öğrenciler ve diğer paydaşların erişimine sunulmaktadır. Klinik döneme ait staj karnelerinde ise her bir staja ilişkin amaçlar, öğrenim hedefleri, öğrenim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile haftalık eğitim akışı ayrıntılı olarak tanımlanmış; söz konusu bilgiler tüm stajlar için ayrı ayrı hazırlanmış PDF dosyaları halinde sunulmuştur. Bu uygulama ile eğitim programına ilişkin bilgilerin şeffaflığı, erişilebilirliği ve izlenebilirliği sağlanarak öğrencilerin öğrenme sürecini destekleyen bütüncül bir yapı oluşturulması amaçlanmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Amaç ve kazanımları, eğitim programının haftalık akışını, kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri ile ölçme-değerlendirme yöntemleri ve bunların oranlarını içerecek şekilde hazırlanan staj karnelerinin elektronik ortama aktarılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, staj karnelerinin dijitalleştirilmesiyle birlikte bilgilerin daha güncel, erişilebilir ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir. Ayrıca, öğrencilerin öğrenme süreçlerini bütüncül biçimde izleyebilmeye olanak sağlayan e-portfolyo uygulamasına geçilmesi planlanmaktadır. E-portfolyo sistemi aracılığıyla öğrencilerin kazanımlarının, klinik uygulamalarının ve gelişim süreçlerinin sistematik olarak kayıt altına alınması; ölçme ve değerlendirme süreçlerinin desteklenmesi ve sürekli geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evred içermesi

TEPDAD önerileri

Öğrenci merkezli eğitim uygulamaların programın bütünü içindeki oranı, programda öğrenci merkezli stratejinin ana bir strateji olarak görülebilmesi için yeterli sayı ve ağırlıkta olmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Eğitim programının tüm evrelerinde (klinik öncesi, klinik stajlar ve intörnlük) öğrenci merkezli uygulamalara düzenli olarak yer verilmektedir.

Bu uygulamalara ilişkin örnekler ve kanıtlar ÖDR raporunda sunulmuş; ayrıca ziyaret sırasında yazılım sistemi üzerinden tüm öğrenme yöntemleri ziyaret ekibi ile paylaşılmıştır.

Fakültemizde uygulanan öğrenme yöntemlerine ait yüzdesel ifadeler TEAD yazılım sistemi üzerinden çekilmiş ve aşağıdaki tabloda paylaşılmıştır. Öğrenme yöntemlerinin kullanım yüzdeleri incelendiğinde öğrenci merkezli yaklaşımların büyük bir oranda olduğu görülmektedir.

Öğrenme Yöntemi	%
Sınıf dersi / sunum: Düz anlatım, eğitici sunumu, etkileşimli amfi / sınıf dersleri	44,86
Hasta başı eğitimler, viziteler, yapılandırılmış odaklı hasta viziti	11,89
Küçük gruplarla yürütülen olguya / probleme dayalı etkileşimli öğrenme etkinlikleri (probleme dayalı öğrenme, olgu tartışması, klinik tutaryeller vb)	6,24
İş başında öğrenme ve değerlendirme	5,74
Klinik beceri laboratuvarları ve simüle hasta merkezlerinde gerçekleştirilen yapılandırılmış öğrenme etkinlikleri	4,30
Disiplinler arası öğrenme teknikleri	3,76
Kritik durum tartışmaları	3,74
Multidisiplin laboratuvar uygulamaları	3,15
Yazılı görsel metin / eser okumaları, yorumlamalar	3,04
Yapılandırılmış olgu tartışması	2,84
Bağımsız öğrenme	2,82
İş başında öğrenme ve değerlendirme (MiniPET)	2,38
Disiplinler arası öğrenme etkinlikleri	1,73
Multidisiplin laboratuvar uygulamaları, anatomi laboratuvar uygulamaları	1,51
Öğrenci gelişim dosyası (port folyo) uygulaması	0,79
Topluma dayalı öğrenme etkinlikleri (işyerinde ve okullarda sağlık risklerinin gözlenmesi, sunulan hizmetlerin değerlendirmesi, birinci basamak sağlık kurumlarında hizmet sunumu, ev ziyaretleri vb)	0,65
Oyunlaştırma, psikodrama	0,51
Refleksiyon oturumlar	0,04
Proje / araştırmaya dayalı öğrenme	0,02

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Eğitim programının tüm bileşenlerinin yazılım tabanlı bir sistem üzerinden dijital ortama aktarılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu kapsamda, daha önce Excel tabloları aracılığıyla manuel olarak yürütülen veri toplama ve hesaplama süreçlerinin, dijital sistem üzerinden otomatik, standart ve izlenebilir şekilde gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Dijital sistemin devreye alınmasıyla birlikte, verilerin doğruluğu ve güncelliği artırılabilecek; program değerlendirme, izleme ve sürekli iyileştirme süreçleri daha etkin ve sürdürülebilir hale getirilecektir. Böylece kalite güvence sisteminin işlerliği ve kanıta dayalı değerlendirme kapasitesi güçlendirilecektir.

TS.2.1.3. Yatayve dikey entegrasyonu

TEPDAD önerileri

Geliştirilmeye çalışılan blok staj uygulamalarının olması gereken entegre yapıda olmaması, Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamaya yönelik entegre panel, modül, oturumların yeterince geliştirilmemiş olması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizde tıp eğitimi, öğrencilerin bilgiyi bütüncül ve yetkinlik temelli bir şekilde kazanmasını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Klinik öncesi dönemde (Dönem I, II ve III) ders kurulları arasında konu eş zamanlılığı sağlanarak yatay entegrasyon uygulanmakta; aynı organ veya konu başlığına ait temel bilim disiplinleri eş zamanlı yürütülerek öğrencilerin bilgiyi bir bütün olarak yapılandırmaları hedeflenmektedir. Klinik dönemde ise yatay entegrasyonu güçlendirmek amacıyla staj sıralamalarında düzenlemelere gidilmiş; Üroloji stajı Kadın Hastalıkları ve Doğum stajını takiben, Çocuk Cerrahisi stajı ise Genel Cerrahi stajının hemen ardından planlanarak klinik konu bütünlüğü ve öğrenmenin sürekliliği sağlanmıştır.

Yukarıdan aşağıya dikey entegrasyon kapsamında, öğrencilerin klinik uygulamalara erken dönemde maruz kalması sağlanmaktadır. Klinik Uygulamalara Giriş dersi aracılığıyla Dönem I'de temel yaşam desteği, el yıkama, kan basıncı ölçümü ve hasta taşıma gibi temel beceriler kazandırılmakta; Dönem II'de hasta-hekim iletişimi, temel muayene ve enjeksiyon becerileri öğretilmekte, Dönem III'te ise sistem bazlı sorgulama, fizik muayene, girişimsel uygulamalar ve obstetrik-jinekolojik muayeneler gerçekleştirilerek öğrencilerin klinik stajlara hazırlıklı başlamaları sağlanmaktadır.

Aşağıdan yukarıya dikey entegrasyon yaklaşımı ile ise klinik örnekler üzerinden temel bilim bilgileri pekiştirilmektedir. Klinik senaryolar aracılığıyla anatomi, fizyoloji, patoloji ve mikrobiyoloji bilgileri ilişkilendirilmekte; öğrencilerin analitik düşünme ve klinik karar verme becerileri desteklenmektedir.

Eğitim programımızın ilk üç yılında yatay entegrasyon, organ-sistem ve disiplin temelli olarak uygulanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin farklı ders ve disiplinler arasındaki ilişkiyi bütüncül bir şekilde kavramalarını desteklemektedir.

Dikey entegrasyonu güçlendirmeye yönelik çeşitli uygulamalar da program kapsamında yer almakta olup, özellikle "Etik ve Hukuk Paneli" ve "Tüberküloz Paneli" gibi entegre paneller ile klinik ve temel bilimler arasında köprü oluşturulmaktadır. Bunun yanı sıra, farklı alanlarda benzer entegre panel ve uygulamaların geliştirilmesine yönelik planlama ve çalışmalar da devam etmektedir.

Bu yapı ile fakültemizde uygulanan entegrasyon modeli, öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve bütüncül bir eğitim anlayışını desteklemektedir. Yatay ve dikey entegrasyon uygulamaları sayesinde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin niteliği artırılmakta ve öğrencilerin mesleki yeterlilikleri güçlendirilmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Blok staj uygulamalarında entegrasyon düzeyinin artırılmasına yönelik çalışmalar kararlılıkla sürdürülecektir. Bu kapsamda, yatay ve dikey entegrasyonu destekleyen entegre modül, panel ve oturumların sayısının artırılması ve kapsamlarının genişletilmesi planlanmaktadır.

Ayrıca, Dönem IV ve V stajlarında aşağıdan yukarıya dikey entegrasyon kapsamına giren konuların 2026-2027 eğitim-öğretim yılı için artırılmasına yönelik çalışmalar titizlikle yürütülmektedir. Bu adımlar ile mezuniyet öncesi tıp eğitiminde entegrasyonun güçlendirilmesi, öğrencilerin temel bilim ve klinik bilgiler arasında ilişki kurma becerilerinin geliştirilmesi ve öğrenme deneyiminin bütüncül bir şekilde desteklenmesi hedeflenmektedir.

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermesi

TEPDAD önerileri

Klinik dönemde seçmeli ders seçeneklerinin kısıtlı olması.

Bağımsız çalışma saatlerinin "tematik" olarak ele alınmaması, yapılandırılmamış olması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Klinik dönemde seçmeli ders seçeneklerinin görece sınırlı olması ve bağımsız çalışma saatlerinin tematik olarak yapılandırılmamış olması, eğitim programımızın geliştirilmesine açık alanlar olarak değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından klinik dönem eğitim programı gözden geçirilmiş; Dönem IV ve V stajlarında seçmeli ders ve serbest çalışma saatlerinin eğitim programlarına entegrasyonu sağlanmıştır. Öğrencilerin, haftanın belirlenen gün ve saatlerinde sunulan seçmeli dersler arasından ilgi ve öğrenme gereksinimlerine uygun olanları seçerek ilgili staj kapsamında katılım göstermeleri hedeflenmiştir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Bağımsız çalışma saatlerinin daha etkili ve amaçlı kullanılabilmesi amacıyla, klinik dönemde bu zaman dilimlerinin öğrenme hedefleriyle ilişkilendirilerek tematik ve yapılandırılmış bir çerçeveye kavuşturulmasına yönelik planlama çalışmaları sürdürülmektedir. Bu kapsamda, bağımsız çalışma saatlerinin klinik senaryolar, olgu temelli öğrenme, literatür değerlendirme ve portfolyo çalışmaları ile desteklenmesi planlanmaktadır. Böylece öğrencilerin öz-yönelimli öğrenme becerilerinin geliştirilmesi, klinik öğrenme süreçlerine aktif katılımlarının artırılması ve programın öğrenci merkezli yapısının güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

TEPDAD'ın "TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinlikleri içermesi" ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamalarının programın yeterlik/yetenlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanması ve işleyişinin yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olması

TEPDAD önerileri

Uzaktan eğitimle ilgili düzenlemelerin program yeterlik/yetenlikleri ve özellikle kazanımları açısından değerlendirilmesinin olmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizde temel eğitim modeli yüz yüze eğitim olup, uzaktan eğitim uygulamaları yalnızca pandemi ve deprem gibi olağanüstü durumlarda, eğitim-öğretim sürekliliğini sağlamak amacıyla devreye alınmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde yürütülen dersler, yüz yüze eğitim programının öğrenim hedefleri ve içerikleri ile eşdeğer olacak şekilde planlanmış ve uygulanmıştır. Bu süreçte, ders kayıtları ve bulut tabanlı öğrenme materyalleri aracılığıyla öğrencilerin ders içeriklerine asenkron erişimi sağlanmıştır. Uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin öğrenim çıktıları, uygulandığı dönemlerde sistematik olarak analiz edilmiş; elde edilen veriler Genişletilmiş Fakülte Kurulu'nda değerlendirilerek gerekli geri bildirim ve iyileştirme kararları alınmıştır. Sürece ilişkin değerlendirme sonuçları şeffaflık ilkesi doğrultusunda web ortamında paylaşılmış olup, uzaktan eğitim uygulamaları kalite güvence sistemi kapsamında izlenmiş ve belgelenmiştir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Gerektiğinde kullanılmak üzere uzaktan eğitim bileşenlerinin, eğitim-öğretim komisyonları tarafından belirlenen aralıklarla sistematik olarak gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda, uzaktan eğitim içeriklerinin güncelliği, öğrenim hedefleriyle uyumu ve eğitim programının bütünlüğü ile ilişkisi değerlendirilerek, kalite güvence sistemi çerçevesinde gerekli iyileştirme çalışmaları yapılacaktır.

GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimlerinin dahil edilmesi

TEPDAD önerileri

Çeşitliliğinin sınırlı olması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemiz, gelişim standartları doğrultusunda davranışsal, insani ve sosyal bilimleri eğitim programının tüm evrelerine entegre etmiştir. Bu kapsamda Bilim Tarihi, Bilim Felsefesi, Tıp Sosyolojisi, Felsefeye Giriş, Kişilerarası İlişkiler, Sağlık İletişimi ve Sağlık Psikolojisine Giriş dersleri eğitim programında seçmeli dersler olarak yer almaktadır. Ayrıca Adli Tıp stajı kapsamında sunulan derslere ek olarak Tıp Tarihi ve Etik dersleri de eğitim müfredatında yapılandırılmış biçimde yer almaktadır.

Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı tarafından Dönem III öğrencilerine yönelik olarak düzenlenen “Sağlık ve Hukuk Paneli”, Mersin Barosu’na kayıtlı iki avukat ve bir emekli hâkimin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra, Dönem V öğrencilerine Adli Tıp stajı kapsamında “Hekimlerin Tıbbi ve Hukuki Sorumlulukları” dersi sunulmaktadır.

Genel hekimlik uygulamalarına yönelik dersler, Dönem I, II ve III öğrencilerine Klinik Uygulamalara Giriş (KUG) dersleri kapsamında sunulmakta olup; beceri eğitimi, iletişim becerileri, çatışma yönetimi, hasta ve hasta yakınları ile görüşme, hastayı karşılama ve görüşmeyi başlatma, etkin dinleme ve empati uygulamalarını içermektedir. Dönem VI öğrencilerine ise Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından Aile Hekimliği stajı kapsamında “İletişim Becerileri” dersi verilmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Çeşitliliğin artırılması amacıyla, 2026–2027 eğitim-öğretim döneminde Dönem III müfredatı kapsamında Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından davranışsal, insani ve sosyal bilimler alanlarına ilişkin derslerin eğitim programına eklenmesi planlanmaktadır.

GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşması

TEPDAD önerileri

İlk yıllardan itibaren sınırlı düzeyde hasta ile karşılaşılıyor olması, yeterli sayı, sıklık ve tekrar bulunmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemiz, gelişim standartları doğrultusunda öğrencilerin tıp fakültesinin erken dönemlerinde hastalar ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmalarını sağlamak amacıyla, Dönem I KUG programında sanal ASM gezisi, atık yönetimi ve ambulans tanıtımı derslerine yer vermektedir. Bu dersler hastanemizde yerinde gerçekleştirilmektedir. Dönem III’de ise KUG dersi kapsamında öğrencilerimiz, fizik muayene becerilerini (inspeksiyon, palpasyon, perküsyon ve oskültasyon) maket üzerinde ve hastanede gerçek hasta üzerinde gözlemlene ve klinik ortam uygun olduğunda uygulama fırsatı bulmaktadırlar. Eğitim programlarımızda sahada birinci basamak sağlık kuruluşlarının hemen tamamı yer almaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
<i>GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine tüm evrelerde yer verilmesi</i>
TEPDAD önerileri
Fakültenin öğrencilerine sunduğu toplum içinde, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarındaki öğrenme fırsatları “topluma dayalı eğitim stratejisinin” programda hâkim bir strateji olarak kullanıldığını gösterebilecek düzeye ulaştırılmalıdır. Bu amaçla şu an Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği AD ağırlıklı sorumluluğunda yürütülen çalışmaların multidisipliner ekip çalışması ile geliştirilmesi ve programdaki topluma dayalı eğitim etkinliklerinin oranının artırılması hedeflenmelidir. Eğitim programında klinik öncesi evrede topluma dayalı eğitim etkinliklerinin kısıtlı olması.
TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar
Eğitim programımızda, toplumun sağlık önceliklerini dikkate alan bir yapı oluşturulmuş olup, öğrenciler ve öğretim üyeleri bu yaklaşımı aktif şekilde desteklemektedir. Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları sorumluluğunda, toplum temelli saha uygulamaları, birinci basamak sağlık kuruluşlarında gözlem ve uygulamalar ile toplum sağlığı projeleri gibi çeşitli etkinlikler yürütülmektedir.
Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
Topluma dayalı etkinliklerin sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla, üniversitemizde Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü kurulmasının ardından Toplumsal Katkı Komisyonu oluşturulmuş ve çalışma esasları belirlenmiştir. Eğitim programında topluma dayalı etkinliklere öğrencilerin geniş katılımının sağlanması planlanmaktadır.
<i>TEPDAD’ın “GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer verilmesi” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.</i>
<i>TEPDAD’ın “GS.2.1.5. SMG ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırılması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.</i>
<i>GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer verilmesi</i>
TEPDAD önerileri
Öğrencilerin programları ile alandışı seçmeli derslerin takviminin uyumlu olmaması.
TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar
Eğitim programımızda, öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek ve disiplinlerarası bakış açısı kazanmalarını sağlamak amacıyla alan dışı seçmeli derslerin yaygınlaştırılmasına yönelik yapısal düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, üniversite genelinde oluşturulan seçmeli ders havuzuna etkin erişim sağlanmış; öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda farklı fakültelerden seçmeli ders alabilmelerine olanak tanıyan idari süreçler sadeleştirilmiş ve işlevsel hale getirilmiştir.

Söz konusu düzenlemeler ile öğrencilerin farklı disiplinlerde öğrenme fırsatlarına erişimi artırılmış, eğitim programının esneklik ve zenginliği güçlendirilmiştir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Öğrencilerin alan dışı seçmeli derslere erişimini olumsuz etkileyen akademik takvim uyumsuzluklarının azaltılması amacıyla; dönem koordinatörlükleri ve ilgili üniversite birimleri ile eşgüdüm içinde planlama ve koordinasyon çalışmaları yürütülecektir. Bu çalışmalar kapsamında, ders programlarının uyumlaştırılması ve öğrenci katılımını kolaylaştıracak düzenlemelerin hayata geçirilmesi hedeflenmektedir.

2.2.Eğitim Programının İçeriği

TEPDAD'ın "TS.2.2.1. Program yapısına uygun, amaç ve hedefler doğrultusunda, aşamalara göre düzenlenmesi" ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TS.2.2.2. Güncel UÇEP'e uygunluk çalışmalarının yapılması

TEPDAD önerileri

Yazılım programının geliştirilmesi çalışmaları nedeniyle henüz tam eşleşmenin sağlanamamış olması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizde, program amaçları, öğrenim hedefleri ve UÇEP 2020 uyumunun sistematik olarak izlenebilmesi amacıyla, Dekanlık ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinasyonunda bir yazılım geliştirilmiştir. Bu süreç kapsamında dönem koordinatörleri, eğitim sorumluları ve ders veren tüm öğretim elemanlarının katılımıyla yüz yüze toplantılar yapılmış ve ilgili akademisyenler tarafından UÇEP yazılım modülüne veri girişleri gerçekleştirilmiştir.

Geliştirilen yazılımın UÇEP yönetim modülü, teorik ve pratik derslerin UÇEP 2020 ile uyumunu hem anabilim dalı hem de öğretim üyesi düzeyinde otomatik olarak raporlayabilmektedir. Mevcut veri girişleri, eğitim programımızın UÇEP 2020 Bölüm 1 (Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler) ile %100 uyumlu olduğunu göstermektedir.

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle ilgili tıpta insan bilimleri uygulamalarına yer verilmesi

TEPDAD önerileri

Bu alandaki öğrenmelere program içinde ayrılan sürenin kısıtlı olması, çeşitliliğin az olması, sağlığın sosyal belirleyicileri, çevre ve iklim krizi, felsefe, sanat, sosyoloji gibi tıp dışı sosyal bilim dersleri ile yeterince desteklenmiyor olması, bu yönde öğrencilerden talep alınmıyor olması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Mevcut seçmeli derslerimize ilişkin tablo aşağıda sunulmuştur. Seçmeli ders havuzunda tıp dışı sosyal bilim alanlarına ait dersler de yer almaktadır.

		ÖĞRETİM ÜYESİ
DÖNEM I SEÇMELİ DERSLER		
BOCCE	ÇARŞAMBA 15.30-17.00	ÖĞR.GÖR. MEHMET SADIK İNEL
FELSEFEYE GİRİŞ	ÇARŞAMBA 15.30-17.00	DOÇ.DR. CENGİZ MESUT TOSUN
MÜZİK	ÇARŞAMBA 15.30-17.00	DR. ÖĞR.ÜYESİ. ERSİN TURHAL
TIBBİ TERMİNOLOJİ	ÇARŞAMBA 15.30-17.00	PROF.DR. DENİZ UZMANSEL
TENİS	ÇARŞAMBA 15.30-17.00	ÖĞR.GÖR. ÖĞÜN AKÇALI
SU SPORLAR	ÇARŞAMBA 15.30-17.00	ÖĞR.GÖR. EDA MUŞLU
PLAJ VOLEYBOLU	ÇARŞAMBA 15.30-17.00	ÖĞR.GÖR. EDA MUŞLU
DÖNEM II SEÇMELİ DERSLER		
YABANCI DİLDE OKUMA VE KONUŞMA	ÇARŞAMBA 10.40-12.10	ÖĞR.GÖR. AYÇA AYŞİN YILMAZ
SANAT VE BİYOTİK	ÇARŞAMBA 09.00-10.30	PROF.DR. OYA ÖGENLER
SATRAH	ÇARŞAMBA 10.40-12.10	ÖĞR.GÖR. MEHMET SADIK İNEL
MASA TENİSİ	ÇARŞAMBA 10.40-12.10	ÖĞR.GÖR. ÖĞÜN AKÇALI
DÖNEM III SEÇMELİ DERSLER		
TIBBİ ÇEVİRİ	PAZARTESİ 13.50-15.20	ÖĞR.GÖR. AYÇA AYŞİN YILMAZ
GIDA VE BEYİN	PAZARTESİ 13.50-15.20	DR. ÖĞR.ÜYESİ MARIA GERALDİNE VELDHUIZEN
ULUSLARARASI MUTFAKLAR	PAZARTESİ 13.50-15.20	ÖĞR.GÖR. ADEM YETİM
BRİÇ	PAZARTESİ 13.50-15.20	ÖĞR.GÖR. MEHMET SADIK İNEL
FİLMERDE BİYOTİK	PAZARTESİ 13.50-15.20	PROF.DR. OYA ÖGENLER
BİLİM VE SAHTE BİLİM	PAZARTESİ 13.50-15.20	PROF.DR. KANSU BÜYÜKAFŞAR
YAPAY ZEKA UYGULAMASI GELİŞTİRME	PAZARTESİ 13.50-15.20	ÖĞR.GÖR. TUFAN MENİ
ORYANTRİNG	PAZARTESİ 13.50-15.20	ÖĞR.GÖR. ÖĞÜN AKÇALI

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Mevcut seçmeli derslerimize ilişkin tablo aşağıda sunulmuştur. Özellikle Dönem IV ve V için, 2026–2027 eğitim-öğretim döneminde seçmeli derslerin TEPDAD önerileri doğrultusunda çeşitlendirilmesi ve sayıca artırılmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla tıp dışı sosyal bilim alanlarında da yeni seçmeli dersler açılması planlanmaktadır.

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme beceri fırsatları sağlaması

TEPDAD önerileri

Kanıt dayalı tıp kapsamında yer alan konular ve öğrenim uygulamaları toplum sağlığı boyutu ile de ilişkilendirilerek sunulması, bu entegre öğrenme etkinlikleri arasındaki etkileşimlerin yetersiz olması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizin eğitim programı, öğrencilerin bilimsel prensipleri kullanarak analitik düşünme, eleştirel değerlendirme, problem çözme ve kanıt dayalı karar verme becerilerini geliştirebilmeleri için kapsamlı öğrenme fırsatları sunmaktadır. Dönem I düzeyinde, analitik ve eleştirel düşünme becerilerini desteklemek amacıyla proje temelli çalışmalar yürütülmekte ve bu süreci tamamlayan kanıt dayalı tıp içerikleri verilmektedir. Öğrenciler hazırladıkları projeleri yıl sonunda tüm sınıf ve öğretim üyelerinin katılımıyla yarışma formatında sunmaktadır.

Dönem III'te, Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı tarafından yürütülen eğitim kapsamında “Tedavi etkinliğinde kanıt dayalı tıp ve meta-analiz”, “Funnel Plot, Forest Plot ve Bias grafiklerinin yorumlanması”, “Kanıt değeri yüksek makale tarama ve eleştirel okuma”, “Kanıt dayalı tıp nedir? Araştırmalarda hata kaynakları ve baş etme yöntemleri” gibi içeriklere yer verilmektedir.

Klinik dönemde ise Dönem V Nöroloji stajı kapsamında, “DeneySEL Desenler/Bilimsel Araştırma Yöntemleri” dersi ile öğrencilerin araştırma metodolojisine ilişkin bilgi ve becerileri desteklenmektedir. Buna ek olarak, “Bilim ve Sahte Bilim” seçmeli dersi Dönem III müfredatında haftada iki saat olarak sunulmakta ve öğrencilerin bilimsel bilgi ile bilim dışı yaklaşımları ayırt etme becerileri güçlendirilmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Kanıtı Dayalı Tıp (KDT) uygulamalarının toplum sağlığı perspektifi ile bütüncül biçimde ele alınmasını güçlendirmek amacıyla, farklı disiplinlerin katkısını içeren ortak ve yapılandırılmış eğitim oturumlarının artırılması planlanmaktadır.

Bu kapsamda; Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Klinik Bilimler ve Temel Tıp Bilimleri başta olmak üzere ilgili anabilim dallarının katılımıyla disiplinler arası ortak oturumlar düzenlenmesi, bu oturumlarda kanıtı dayalı klinik karar verme süreçlerinin toplumsal etkiler, koruyucu hekimlik ve sağlık politikaları boyutlarıyla birlikte tartışılması hedeflenmektedir.

Planlanan bu uygulamalar ile öğrencilerin; bireysel hasta düzeyinde kanıtı dayalı karar verme becerilerinin, toplum sağlığına yönelik sonuçlar ve sağlık sistemi etkileri ile ilişkilendirilmesi, multidisipliner bakış açısı geliştirmesi amaçlanmakta olup, söz konusu oturumların eğitim programına planlı, izlenebilir ve değerlendirilebilir biçimde entegre edilmesi öngörülmektedir.

TS.2.2.5. Bilimsel araştırmalara katılımı özendirme ve deneyim fırsatları sunulması

TEPDAD önerileri

Bu fırsatların klinik evrede sistematik olarak bütün öğrencilere sağlanmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizde, öğrencilerimizin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla yapılandırılmış çeşitli kurul ve komisyonlar etkin rol üstlenmektedir. Bu kapsamda, Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı Komisyonu tarafından yürütülen çalışmalar, öğrencilerimize gönüllülük esasına dayalı olarak bilimsel süreçlere aktif katılım fırsatları sunmaktadır. Öğrenciler, bu programlar aracılığıyla analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmekte, bilimsel araştırma yöntemlerine ilişkin uygulamalı deneyim kazanmaktadır.

Ayrıca klinik öncesi ve klinik evrede eğitim gören gönüllü öğrencilerimiz; anabilim ve bilim dalları bünyesinde yürütülen araştırmalara dahil olmakta, bilimsel makale, bildiri ve proje çalışmalarında katkı sağlayarak akademik üretim süreçlerine doğrudan katılım göstermektedir. Fakültede kurulan kurul ve komisyon yapıları ile anabilim ve bilim dallarının akademik faaliyetleri bütüncül olarak, öğrencilerin araştırma kültürünü geliştirecek öğrenme ortamları sunmakta; araştırmaya aktif katılım ve bilimsel üretim becerilerinin gelişimini desteklemektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Klinik evrede sunulan bilimsel araştırma katılım olanaklarının, tüm öğrencileri kapsayacak şekilde daha sistematik bir yapıya kavuşturulması planlanmaktadır. Bu doğrultuda, Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı Komisyonu (AFGÖK) kapsamında yürütülen faaliyetlerin görünürlüğünün artırılması ve süreçlere erişimin daha kolay hale getirilmesi hedeflenmektedir.

TEPDAD’ın “TS.2.2.6. Ekip çalışması fırsatı sağlanması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TEPDAD’ın “TS.2.2.7. Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayan uygulamalara yer verilmesi” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TS.2.2.8. Öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinliklerinin planlanması

TEPDAD önerileri

Öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinliklerinin sistematik, bütün öğrencilere açık ve program unsuru olarak izlenebilecek şekilde düzenlenmemiş olmaması, ölçme değerlendirmeye yansıtılmıyor olması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizin eğitim programı, öğrencilerimizin sosyal sorumluluk bilincini geliştirebilecekleri çeşitli proje ve etkinlikleri içermektedir. Sosyal nitelikli eğitim faaliyetleri, hem anabilim ve bilim dallarının yürüttüğü çalışmalar hem de öğrenci topluluklarının öncülüğünde gerçekleştirilen etkinlikler aracılığıyla uygulanmaktadır. Bu kapsamda MEÜTF Bilimsel Araştırmalar Topluluğu, TürkMSIC Mersin Yerel Kurulu, Tıp Fakültesi Sanat Topluluğu, Leyla'dan Sonra Topluluğu, LÖSEV, Kan Bağışı Gönüllüleri Topluluğu ile Tıp Tarihi ve Deontoloji Topluluklarının yürüttükleri çalışmalar, öğrencilerimizin toplumsal duyarlılık geliştirmelerine, gönüllülük esaslı faaliyetlere katılmalarına ve topluma katkı sağlayan projelerde aktif rol almalarına olanak tanımaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp (KDT) uygulamalarına yer verilmesi

TEPDAD önerileri

Klinik dönemde KDT uygulamalarının yaygın olmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

TEPDAD'ın geri bildirimleri doğrultusunda, klinik dönem öğrencilerine yönelik araştırma kültürünün güçlendirilmesi amacıyla müfredat güncellenmiştir. Bu kapsamda, Deneysel Desenler ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi klinik eğitim sürecine eklenmiş olup, öğrencilerin araştırma tasarımı, veri toplama süreçleri, bilimsel kanıtın niteliğini değerlendirme ve sonuçları yorumlama becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Böylece öğrencilerin klinik uygulamaları bilimsel temellere dayalı olarak analiz etme, literatürle ilişkilendirme ve bilimsel sorgulama alışkanlığı kazanmasına katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

GS.2.2.2. Elektronik hasta bilgi yönetimi (EHBY) ve karar destek sistemlerini (KDS) öğrenme olanağı sağlanması

TEPDAD önerileri

Öğrencilerin EHBY ve KDS üzerine öğrenmelerini sağlayacak program unsurlarının bulunmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemiz eğitim programı kapsamında, öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetim sistemleri ile klinik karar destek sistemlerini tanımaları, kullanmaları ve bu alanda deneyim kazanmaları hedeflenmektedir. Klinik dönem stajları süresince, öğrencilere bu sistemlerin kullanımını içeren teorik ve uygulamalı eğitimler sunulmakta; ayrıca sistem kullanımına ilişkin rehber belgeler, bilgisayarlarda yer alan klasörlerde hatırlatıcı materyaller olarak erişime açık şekilde bulundurulmaktadır. Böylece öğrencilerin klinik uygulamalarda dijital altyapıyı etkin biçimde kullanabilmeleri desteklenmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

GS.2.2.3. Hizmet sunumunda meslekler arası bakış açısı kazandıran uygulamalara yer verilmesi

TEPDAD önerileri

Eğitim programının hizmet sunumunda mesleklerarası bakış kazandırmaya yönelik, sistematik kurgusu olan öğrenme unsurlarını barındırmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizin eğitim programında, öğrencilerin sağlık hizmeti sunumuna meslekler arası bütüncül bir bakış açısıyla yaklaşmalarını destekleyen uygulamalara öncelik verilmektedir. Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından yürütülen “Birinci Basamakta Sağlık Yönetimi” ve “Birinci Basamakta Sicil ve Disiplin Amirliği” dersleri, öğrencilerin sağlık ekibi içindeki farklı mesleki rolleri tanımlarına ve birinci basamak hizmetlerin işleyişine ilişkin farkındalık geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Eğitim-öğretim yılının başında gerçekleştirilen İş Sağlığı ve Güvenliği programı kapsamında, öğrencilere 6331 sayılı Kanun çerçevesinde temel güvenlik ve sorumluluk eğitimleri sunulmakta; bu süreç, öğrenenlerin sağlık hizmeti ekibinin etkin bir üyesi olarak görev alabilmeleri için gerekli mesleki bilinç ve iş birliği kültürünü desteklemektedir.

Ayrıca, Dönem I öğrencilerine yönelik Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı tarafından düzenlenen Hukuk Paneli gibi etkinlikler, meslekler arası etkileşimi pekiştiren ve öğrencilerin sağlık, etik ve hukuk ilişkisine dair çok yönlü bir anlayış kazanmalarını sağlayan önemli öğrenme fırsatları sunmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenci ve öğretim üyeleriyle paylaşılmış olması

TEPDAD önerileri

Yıllara ve evrelere göre ölçme değerlendirme ayrıntılarının eğitim programında izlenememesi.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, Tıp Fakültesi Sınav Esasları ile Mersin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği temel alınarak yapılandırılmış olup; bu süreçler, TEPDAD Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Standartları doğrultusunda şeffaf, izlenebilir ve öğrenci merkezli biçimde yürütülmektedir.

Bu kapsamda; sınav türleri, değerlendirme ölçütleri, başarı-başarısızlık kriterleri ve geçme koşulları tanımlanmakta; ilgili tüm bilgiler öğrencilerle sistematik şekilde paylaşılmaktadır. Her eğitim-öğretim yılı başında düzenlenen oryantasyon programları çerçevesinde, 1. sınıf öğrencilerine ölçme ve değerlendirme esaslarına yönelik bilgilendirme yapılmakta; böylece öğrencilerin programın değerlendirme yapısına dair farkındalık geliştirmesi amaçlanmaktadır.

Klinik dönemlerde, ölçme ve değerlendirme süreçleri ilgili yönetmelikler doğrultusunda yürütülmekle birlikte, klinik uygulamalara özgü ayrıntılar staj karneleri aracılığıyla detaylandırılmaktadır. Her stajın başında öğrencilere verilen bu karnelerde; staja özgü amaç ve öğrenim hedefleri, önerilen kaynaklar, sınav hakkında bilgi, değerlendirme ölçütleri, görev ve sorumluluk tanımları, vb. belirtilmektedir. Bu sayede öğrenciler, beklenen öğrenme çıktıları ve değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirilmekte; öz değerlendirme ve geribildirim kültürü desteklenmektedir.

Akademik danışmanlar, Danışmanlık Modülü aracılığıyla sorumlu oldukları öğrencilerin sınav sonuçlarına ve dönem bazlı sınıf başarı ortalamalarına erişebilmekte; öğrencilerin akademik gelişimini izleyip yönlendirebilmektedir. Öğrenciler ise kendilerine ait kişisel şifreli sistem aracılığıyla bireysel sonuçlarına ulaşabilmekte ve akademik gelişim süreçlerini takip edebilmektedir. Bu yapı, öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlenmesini ve akademik öz yeterliliğini artırmayı hedeflemektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Tepdad önerileri doğrultusunda eğitim programı dokümanlarında bu bilgilerin daha görünür kılınması için iyileştirici çalışmalar yapılabileceği değerlendirilmektedir.

Yıllara ve evrelere göre ölçme değerlendirme ayrıntılarının TEAD sistemi içine daha görünür şekilde eklenecektir.

Ölçme-değerlendirme süreçlerinin geçerliliğini, güvenilirliğini ve sürekli izlenebilirliğini artırmaya yönelik, AI (Yapay Zekâ) tabanlı uygulamalarla TEAD Yazılım Sistemi'nin geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Bu kapsamda, öğrenci performans analizleri, sınav madde analizleri ve eğitim çıktılarının izlenmesine ilişkin veri temelli karar süreçlerinin desteklenmesi amaçlanmakta; böylece eğitim programının sürekli iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumlu ve geçerli olması

TEPDAD önerileri

Klinik dönemdeki yazılı ve sözlü sınavlar için amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumun ilişkilendirilmesinin olmaması ve sınav analizlerinin yapılmaması.

Klinik öncesi dönemde yapılan uygulama sınavlarının analizinin yapılmaması.

Yapılan sınav analizinin, maddenin ayırtıcılık indeksi, çeldirici analizi, sınavın ortalama güçlük derecesi, ortalama ayırt ediciliği analizlerinin henüz yapılmamış olması. Öğrencilerin bireysel performans izleminin yapılmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, TEAD Yazılım Sistemi aracılığıyla hem klinik öncesi hem de klinik dönem için programın amaçları ve öğrenim hedefleri ayrıntılı şekilde tanımlanmış ve dijital ortama entegre edilmiştir. Klinik dönemlerde kullanılan staj karneleri, tüm anabilim dalları ile iş birliği içerisinde ve TEAD koordinasyonunda hazırlanmış; bu karnelerin yaygın kullanımı için gerekli yazışmalar ve uygulama çalışmaları yürütülmüştür.

Staj karneleri ve portfolyo dosyalarının daha etkin kullanılabilmesi amacıyla, bu dokümanların TEAD sistemine entegrasyonuna yönelik teknik ve içeriksel çalışmalar halen sürdürülmektedir.

Klinik öncesi ve klinik dönemlerde uygulanan sınavların, belirlenen öğrenim hedefleriyle olan uyum düzeyi, TEAD sisteminde yer alan belirtke tabloları üzerinden düzenli biçimde izlenmektedir. Böylece ölçme-değerlendirme uygulamalarının program çıktılarıyla bütünlüğü güvence altına alınmakta; öğrenim hedeflerinin kapsanma düzeyi nesnel verilerle takip edilebilmektedir.

Klinik öncesi döneme ait teorik sınav sonuçları ve madde analizleri, TEAD yazılım sistemi tarafından otomatik olarak hesaplanmakta ve hem öğretim üyeleri hem de öğrencilerle sistem üzerinden paylaşılmaktadır. Bu analizler kapsamında:

Madde güçlük indeksleri,

Madde ayırt edicilik indeksleri,

Çeldirici analizleri,

Ortalama madde güçlüğü ve ayırt edicilik değerleri,

Test güvenilirlik katsayısı (KR-20)

Amaç-öğrenim hedefi kapsam düzeyi,

Kesme puanı altında/üstünde kalan öğrenci oranları,

Merkezi eğilim ve dağılım ölçütleri,

gibi istatistiksel parametreler, sistem üzerinden otomatik olarak raporlanmaktadır.

Klinik öncesi dönem pratik sınavları ile ilgili olarak ise bu sınavların test istatistikleri yine TEAD sistemi üzerinden otomatik olarak hesaplanmaktadır. Sınavın; ortlaması, medyanı, standart sapması, basıklık ve çarpıklık değerleri hesaplanan istatistiksel parametrelere örnek olarak verilebilir. Buna ek olarak bu sınavların çoktan seçmeli maddelerden oluşan bir test şeklinde yapılması durumunda ise hesaplanan test istatistiklerine ek olarak madde istatistikleri ve çeldirici analizleri de TEAD yazılımı üzerinden otomatik olarak hesaplanmaktadır.

Klinik dönemde ise yürürlükteki yönetmelikler uyarınca sınav uygulamaları anabilim dalları tarafından yürütülmektedir. Ancak, anabilim dallarının talebi doğrultusunda bu sınavların puanlanması TEAD

sistemi üzerinden gerçekleştirilebilmekte ve buna bağlı madde ve sınav analiz raporları yine sistem tarafından otomatik olarak oluşturularak ilgili birimlere iletilmektedir.

Ayrıca, ölçme-değerlendirme süreçlerinin niteliğini artırmak ve standardizasyonu sağlamak amacıyla klinik dönem anabilim dallarına danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

Öğrencilerin bireysel akademik gelişimi, TEAD yazılım sistemi üzerinde tanımlı olan kişisel web arayüzleri aracılığıyla sürekli izlenebilmektedir. Öğrenciler bu sistem üzerinden: kendi sınav sonuçlarına, performans göstergelerine, sınıf başarı durumuna göre kendi durumlarına (öğrencinin sınıf ortalaması ve kendi puanını karşılaştırabileceği grafikler aracılığıyla) anlık olarak erişim sağlayabilmektedir. Ayrıca, öğrenciye ait tüm bu bilgiler, öğrenci danışmanlığı sistemi kapsamında, ilgili akademik danışmanın ekranına otomatik olarak düşmekte; bu sayede danışmanların öğrencileri daha etkin biçimde izlemesi ve yönlendirmesi sağlanmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Klinik dönemde staj uygulaması bulunan tüm anabilim dallarımızın TEAD Yazılım Sistemi'ne entegrasyonu sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu entegrasyonun tamamlanmasıyla birlikte, tüm klinik dönem teorik sınav analizlerinin de otomatik olarak hesaplanması mümkün hale gelecek; böylece ölçme-değerlendirme süreçlerinde standartlaşma, izlenebilirlik ve veri temelli karar alma süreçleri güçlendirilecektir.

TS.3.1.3. Öğrenmeyi desteklemesi

TEPDAD önerileri

Ölçmelerin öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanımının sınırlı olması, sınavlarının ertesinde öğrencilere ayrıntılı geri bildirim verilmemesi,

Sınav sorularının ve yanıtlarının paylaşılmıyor olması

İtiraz edilen sorularda alınan kararların gerekçeli olarak öğrencilerle paylaşılmaması,

Gelişimveformatıfsınavlarınıyeterinceetkindüzeydegeliştirilmemişolması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

TEPDAD önerileri doğrultusunda, Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ölçme-değerlendirme süreçleri sürekli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir. Bu kapsamda, TEAD Yazılım Sistemi üzerinde yapılan güncellemelerle öğrencilere her bir sınav sonrası öğrenim hedefi düzeyinde güçlü ve gelişime açık yönlerini gösteren otomatik geri bildirimler sunulmaktadır. Bu uygulama, öğrencinin kendi öğrenme sürecini değerlendirmesini ve akademik öz farkındalığını artırmayı hedeflemektedir.

Her sınavın ardından, öğrencilere yönelik ayrıntılı geri bildirim toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılar, yıllık ders programında yer almakta olup, ilgili dönem koordinatörü tarafından yürütülmektedir. Toplantılarda:

Sınavın psikometrik özellikleri,

Sınavda yer alan en zor sorular,

En yüksek başarı gösteren öğrenciler,

öğrencilerle şeffaf bir biçimde paylaşılmakta; öğrencilerin sınavla ilgili yönelttiği sorular, dönem koordinatörlüğü tarafından yanıtlanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin ölçme-değerlendirme süreçlerine aktif katılımını ve geri bildirim kültürünün gelişimini desteklemektedir.

Sınavlara yönelik öğrenci itirazları, standart bir çerçevede yürütülmekte; öğrenciler tarafından doldurulan yapılandırılmış itiraz formu, doğrudan ilgili soru yazarı öğretim üyesine iletilmektedir. Öğretim üyesi tarafından hazırlanan gerekçeli yanıt, resmi süreç kapsamında 15 gün içinde tamamlanarak, öğrenci işleri birimi aracılığıyla öğrenciye teslim edilmek üzere iletilmektedir. Bu sistem hem akademik şeffaflığı artırmakta hem de öğrencilerin hak arama mekanizmalarına erişimini kolaylaştırmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek ve akademik gelişimlerini kolaylaştırmak amacıyla formatif değerlendirme uygulamalarının yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, öğretim üyelerine yönelik olarak formatif değerlendirme araçlarının tanıtılacağı seminer ve bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi planlanmaktadır.

Bu etkinliklerle birlikte; geri bildirim odaklı ve öğrenme sürecini yapılandırıcı değerlendirme yöntemlerinin eğitim programına entegrasyonu teşvik edilecek, böylece öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli tıp eğitimi anlayışı daha da güçlendirilecektir.

GS.3.1.1 Yenilikve gelişmelerüzleyerek yeni uygulamalarlasisteminigeliştirmesi

TEPDAD önerileri

Özellikle kliniklerde objektif, yapılandırılmış değerlendirme yöntemlerinin sayısının az olması, Öğrencinin öz değerlendirmesinin (kame. Portfolyovs; karar verdirici sınav nofuna etkisinin düşük olması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Klinik dönem ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, objektif ve yapılandırılmış değerlendirme yöntemlerinin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, her bir staj için bilgi, beceri ve tutum boyutlarını kapsayan öğrenim hedefleri, ilgili staj karneleri içerisinde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. Aynı zamanda, bu hedeflere yönelik kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri de (yazılı, sözlü, OSCE, mini-CEX, DOPS, yapılandırılmış gözlem formları vb.) staj karneleri içinde yer alan ‘sınav hakkında bilgi’ başlığı altında açık biçimde belirtilmiştir.

Staj karneleri ve portfolyo dosyalarının daha etkin ve yaygın kullanımını sağlamak amacıyla, bu dokümanlar TEAD Yazılım Sistemi’ne entegre edilmektedir.

Öz değerlendirme kültürünün geliştirilmesi amacıyla, öğrenciler staj karneleri ve portfolyolar aracılığıyla kendi öğrenme süreçlerini değerlendirme ve izleme imkânı bulmaktadır. Bu belgelerin karar verici değerlendirme sürecindeki ağırlığı, ilgili anabilim dalı tarafından belirlenmekte olup; her bir anabilim dalı, kendi öğrenim hedeflerine ve mesleki yeterlilik önceliklerine uygun biçimde ölçme ve değerlendirme modelini yapılandırmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Staj ve intern karnelerinin dijital ortama aktarılması ve bu karnelerin ölçme-değerlendirme süreçlerinde etkin biçimde kullanılması yönünde çalışmalar sürdürülmektedir. Bu süreçte, söz konusu karnelerin TEAD Yazılım Sistemi’ne entegrasyonu sağlanmakta ve böylece klinik uygulamalara ilişkin öğrenci performanslarının elektronik ortamda daha sistematik, izlenebilir ve geriye dönük analizlere açık şekilde değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

Dijital karnelerin kullanımı hem öğrenci gelişiminin belgelenmesi hem de yetkinlik temelli değerlendirme uygulamalarının standardize edilmesi açısından önemli bir araç olarak

konumlandırılmaktadır. Bu kapsamda, intern ve staj dönemlerinde yer alan tüm anabilim dallarının bu sisteme dâhil edilmesi için planlı çalışmalar yürütülmektedir.

TEPDAD’ın “GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığının değerlendirilmesi” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TEPDAD önerileri

Öneri bulunmamaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde, ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkililiğini artırmak ve kalite güvencesini sağlamak amacıyla, çeşitli veri toplama ve analiz mekanizmaları düzenli olarak işletilmektedir. Bu kapsamda: dönem sonlarında öğrencilerden alınan geri bildirimler, sınav analiz raporları, ders kurulu değerlendirme toplantılarında elde edilen bulgular ölçme-değerlendirme sisteminin güçlü ve gelişime açık yönlerinin belirlenmesinde temel veri kaynakları olarak kullanılmaktadır.

Sınav Hizmetleri Birimi tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında, her sınava ait: madde analizleri, öğrenci başarı dağılımları, madde ve test istatistikleri incelenmekte elde edilen bulgular ölçme-değerlendirme uygulamalarının niteliksel olarak iyileştirilmesi amacıyla ilgili kurul ve komisyonlarda tartışılmaktadır.

4.ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

TS.4.1.1. Eğitim programı, hedef, yapı ve özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısı belirlenmesi

TEPDAD önerileri

Eğitim programının hedefleri, öğrenim yöntemleri, alt yapı olanakları, eğitim kadrosu gerekçelendirilmiş, ancak iş gücü analizi gibi analizlerin sunulmamış olması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, mezuniyet öncesi tıp eğitim programının amaç ve hedefleri, uygulanan öğretim yöntemleri, fiziki altyapı olanakları ve eğitim kadrosunun yeterliliğine ilişkin bilgiler, hem kurumsal hem de dijital ortamlarda ayrıntılı biçimde yapılandırılmıştır.

Bu kapsamda, söz konusu veriler:

TEAD Yazılım Sistemi içerisine detaylı olarak işlenmiş,

Bologna Süreci çerçevesinde Proliz Otomasyon Sistemi aracılığıyla da yapılandırılmış,

Aynı zamanda her bir staja özgü olarak hazırlanan staj karneleri içerisinde öğrenim hedefleri ile birlikte detaylı biçimde sunulmuştur.

Böylece programın bileşenleri ile öğrenim hedefleri arasındaki ilişki hem dikey hem de yatay entegrasyon gözetilerek şeffaf ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulmuştur.

Ayrıca, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın genel amaç ve hedefleri, tüm paydaşların erişimini sağlamak amacıyla Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi web sayfasında yayımlanmaktadır. Bu yaklaşım, program şeffaflığı, paydaş bilgilendirmesi ve sürekli kalite iyileştirme sürecine katılım ilkeleriyle uyumludur. Eğitim kadrosuna ilişkin iş gücü verileri, Mersin Üniversitesi Rektörlüğü tarafından yürütülen Faaliyet Bilgi Sistemi aracılığıyla yılda dört kez düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Bu süreç, akademik kadronun dağılımı, görev tanımları, doluluk oranları ve ihtiyaç analizlerine ilişkin sistematik bir veri temeli oluşturmaktadır.

Ayrıca, öğretim elemanlarının ders yükleri ve akademik görev dağılımları, Fakülte Dekanlığı tarafından yürütülen Ek Ders Otomasyon Sistemi üzerinden düzenli ve izlenebilir biçimde takip edilmektedir. Bu uygulama sayesinde, öğretim üyelerinin eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıları nicel olarak izlenebilmekte ve iş yükü dengesi değerlendirilebilmektedir.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen asgari koşullar dikkate alınarak; mevcut fiziksel altyapı, insan gücü olanakları ve eğitim kaynakları doğrultusunda öğrenci kontenjanları ve mevcut öğrenci sayılarıyla ilgili değerlendirmeler düzenli olarak yapılmaktadır. Bu yaklaşım, eğitim programının yürütülmesinde kaynaklarla uyumlu planlama ve sürdürülebilirlik ilkelerini gözetmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları
<i>TEPDAD’ın “TS.4.2.1. Klinik öncesi öğrencilerin sorumluluklarının tanımlanması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.</i>
<i>TEPDAD’ın “TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarının tanımlanması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.</i>
4.3. Öğrenci temsiliyeti
<i>TS.4.3.1. Öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem kurulup çalıştırılması</i>
TEPDAD önerileri
Amaç hedef, program güncelleme çalışmalarında öğrenci temsiliyetinin düşük düzeyde olması.
TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar
Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde, eğitim ile ilişkili kurul ve komisyonların büyük çoğunluğunda öğrenci temsilcileri düzenli olarak yer almakta ve eğitim programının planlanması, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik süreçlere aktif biçimde katılım sağlamaktadırlar. Programın amaç ve hedeflerinin güncellenmesi, ders planlarının yeniden yapılandırılması ve eğitim programında yapılacak değişikliklerin değerlendirilmesi gibi kritik akademik süreçlerde hem Fakülte Öğrenci Temsilcisi’nin hem de ilgili sınıf düzeyindeki Dönem Öğrenci Temsilcilerinin görüşlerine başvurulmakta; bu temsilcilerin sürece katılımı resmî imzalarla belgelenmektedir.
Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
Mevcut durumda eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi ile program güncelleme süreçlerine öğrenci temsilcileri düzenli olarak katılım sağlamaktadır. Ancak bu katılımın daha sistematik ve etkili hale getirilmesi amacıyla, önümüzdeki dönemlerde: Öğrenci temsilcilerinin katılım sıklığının artırılması, Karar alma süreçlerine katkı düzeylerinin yükseltilmesi, Öğrenci temsiliyeti için yapılandırılmış geri bildirim mekanizmalarının geliştirilmesi, planlanmaktadır. Bu doğrultuda, program güncellemelerinde öğrenci katkısının izlenebilir biçimde belgelenmesine ve temsilcilerin süreçlere daha erken aşamalarda dâhil edilmesine yönelik uygulamalar başlatılacaktır.
4.4.Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri
<i>TEPDAD’ın “TS.4.4.1. İşlevselliği sağlanmış akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulunması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.</i>
<i>TEPDAD’ın “GS.4.4.1. Psikolojik danışmanlık ve rehberlik sağlanması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.</i>
<i>GS.4.4.2. Kariyer planlamaya yardımcı yöntem/etkinlikler uygulanması</i>
TEPDAD önerileri

Öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyerleri için seçimlerini destekleyecek, gelişimlerine yardımcı olacak sistematik uygulamalar ile kurumsal bir yapılanmanın bulunmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemek, farklı kariyer seçeneklerine ilişkin farkındalıklarını artırmak ve geleceğe yönelik planlamalarını yönlendirmek amacıyla çeşitli etkinlikler yürütülmektedir.

Bu kapsamda:

Kariyer seminerleri, meslek söyleşileri ve bilgilendirme toplantıları, eğitim-öğretim yılı içinde dönemsel olarak düzenlenmekte,

Öğrenciler, öğretim üyelerinin bireysel akademik yönlendirmeleri ve dönem koordinatörlüğü desteği ile akademik ve mesleki danışmanlık almaktadır,

Ayrıca, mezunlarla öğrencileri bir araya getiren etkinlikler aracılığıyla, öğrencilerin tıp eğitimi sonrası kariyer yollarına dair bilgi edinmeleri ve farklı uzmanlık alanlarına dair ilk elden deneyim aktarımı sağlanmaktadır.

Bu faaliyetler, öğrencilerin yetkinlik temelli eğitimin ötesinde kendi mesleki yönelimlerini inşa etmelerine olanak tanımakta; öz farkındalık, mesleki vizyon ve motivasyon gelişimini desteklemektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki yönelimlerine ilişkin farkındalıklarını artırmak ve kariyer gelişim süreçlerini daha etkin desteklemek amacıyla, kurumsal düzeyde yapılandırılmış bir kariyer destek mekanizması oluşturulması planlanmaktadır.

Bu kapsamda:

Her eğitim-öğretim yılında, uzmanlık alanları, akademik kariyer olanakları, yurt dışı eğitim ve çalışma alternatifleri ile tıp dışı kariyer yollarını tanıtan planlı etkinlik dizileri uygulanacaktır.

Kariyer planlama faaliyetlerinin içeriği, mezun izlem sistemi üzerinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda düzenli olarak güncellenecek ve geliştirilecektir.

Öğrenci ihtiyaçları temel alınarak, kariyer etkinliklerinin kapsamı ve çeşitliliği artırılacak; böylece öğrencilerin bireysel hedeflerine uygun bütüncül bir destek sistemi oluşturulması hedeflenmektedir.

Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca akademik başarılarına değil, aynı zamanda kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik yapılandırılmış rehberlik sunmayı amaçlamakta; sürdürülebilir ve veri temelli bir kariyer yönlendirme modeli ile desteklenmektedir.

4.5.Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar sağlanması

TEPDAD önerileri

Tıp kampüsünde sosyal etkinlikler ve çalışma için ayrılmış alanların kısıtlı olması, Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklardan yararlanması yönünde nasıl teşvik edildiği, yararlanma biçimi ve oranlarının izlenemiyor olması, Öğrenci topluluklarının sınırlı olması, etkinliklerinin finansmanının ağırlıkla etkinlik gelirlerinden elde ediliyor olması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Mersin Üniversitesi olarak öğrencilerimizin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemek, kampüs yaşamını zenginleştirmek ve mezunlarımızı sadece akademik açıdan değil sosyal açıdan da donanımlı bireyler olarak yetiştirmek temel hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Bu bağlamda sunulan sosyal ve kültürel olanaklarımız aşağıda özetlenmiştir:

1. Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

Üniversitemizde akademik takvime paralel olarak kültürel etkinlikler, şenlikler, spor karşılaşmaları, konferanslar, paneller, tiyatro ve dans gösterileri, konserler ile film gösterimleri düzenlenmektedir; öğrencilerimizin geniş katılımıyla gerçekleşen bu etkinlikler sosyal gelişimi ve topluluk bilincini desteklemektedir.

Her yıl Kültür ve Spor Şenliği düzenlenerek öğrencilerin sosyal etkinliklere aktif katılımı sağlanmaktadır.

2. Öğrenci Toplulukları ve Kulüpler

Üniversitemiz bünyesinde bilim, sanat, kültür, spor, doğa, teknoloji ve sosyal sorumluluk odaklı çok sayıda öğrenci topluluğu aktif olarak faaliyet göstermektedir. Bu topluluklar aracılığıyla öğrenciler ilgi alanlarına göre etkinlikler planlamakta ve uygulamaktadır.

Örneğin: Erasmus Topluluğu, Fotoğraf Topluluğu, Müzik Topluluğu, Psikoloji Topluluğu, Gastronomi Topluluğu, Robotik ve Yazılım Geliştiriciler Topluluğu gibi çok çeşitli topluluklar bulunmaktadır

3. Uluslararası ve Kültürel Değişim Olanakları

Üniversitenin Erasmus+ ve diğer uluslararası değişim programları aracılığıyla öğrencilerimize yurt dışında eğitim, kültürel deneyim ve proje geliştirme fırsatları sunulmaktadır.

4. Kampüs İmkanları

Kampüste sosyal tesisler, spor alanları, kurslar ve sosyal etkinlikler için ayrılmış altyapı olanakları ile öğrencilerin boş zamanlarını verimli ve aktif şekilde değerlendirmeleri desteklenmektedir.

Mersin Üniversitesi sosyal ve kültürel yaşam açısından öğrenci katılımını teşvik eden kapsamlı olanaklar sunmakta; öğrencilere akademik çalışmalarının yanında sosyal etkileşim, kültürel farkındalık ve bireysel yeteneklerini geliştirme fırsatları sağlamaktadır. Bu çerçevede, sosyal ve kültürel olanaklarla ilgili bölümümüzün TEDPAD değerlendirme kriterlerini karşıladığı kanaatindeyiz.

Fakültemizde öğrencilerin sosyal, kültürel ve toplumsal yönlerden gelişimini desteklemek amacıyla üniversite genelinde sunulan olanaklara ek olarak, tıp fakültesi öğrencilerinin aktif katılımıyla yürütülen sosyal sorumluluk temelli öğrenci projeleri teşvik edilmekte ve kurumsal olarak desteklenmektedir.

Mersin Üniversitesi merkez kampüsünde yer alan fakültemiz, üniversite bünyesindeki öğrenci toplulukları, kültür-sanat etkinlikleri, sportif faaliyetler ve gönüllülük temelli projelere öğrencilerin kolay erişimini mümkün kılmaktadır. Öğrenciler, üniversitenin “Öğrenci Linkleri” başlığı altında duyurulan sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler ile öğrenci toplulukları aracılığıyla ilgi alanlarına uygun faaliyetlere yönlendirilmektedir. Akademik danışmanlar ve ilgili komisyonlar bu süreçte öğrencileri bilgilendirmekte ve teşvik etmektedir.

Bu kapsamda fakültemizde öğrenci merkezli ve sürdürülebilir bir sosyal sorumluluk uygulaması olarak öne çıkan Leyla’dan Sonra Projesi, sosyal ve kültürel olanakların eğitim programı ile bütünleştiğini gösteren önemli bir örnektir.

Leyla’dan Sonra Projesi, kronik hastalığı bulunan çocukların gerçekleştiremedikleri dileklerini hayata geçirmeyi amaçlayan, yaklaşık on iki yıl önce tıp fakültesi öğrencileri tarafından başlatılmış ve hâlen tıp fakültesi öğrencileri tarafından sürdürülen gönüllülük temelli bir sosyal sorumluluk projesidir. Proje,

öğrencilerin insani değerler, empati, toplumsal duyarlılık ve sosyal sorumluluk bilincini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Proje kapsamında öğrenciler;

Kronik hastalığı olan çocuklarla birebir iletişim kurmakta,

Sağlık hizmetinin yalnızca klinik boyutla sınırlı olmadığını deneyimleyerek öğrenmekte,

Ekip çalışması, iletişim becerileri ve topluma hizmet sorumluluğu kazanmaktadır.

Her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen proje toplantıları ve etkinlikleri, farklı fakültelerden ve çevre illerden gelen öğrenci gruplarının katılımıyla yürütülmekte; bu yönüyle öğrencilerin sosyal etkileşim, kültürel paylaşım ve disiplinler arası iletişim becerilerine katkı sağlamaktadır. Proje, öğrencilerin resmi müfredat dışındaki öğrenme kazanımlarını destekleyen ve fakültenin toplumsal katkı misyonu ile doğrudan örtüşen bir yapı sunmaktadır.

2019–2025 Ara Değerlendirme Raporu’nda da bu durum, fakültenin güçlü yönlerinden biri olarak tanımlanmıştır. Söz konusu raporda, öğretim üyelerinin öğrencilerle birlikte tiyatro, müzik ve sportif faaliyetlerde aktif rol almasının, fakülteye özgü olumlu bir akademik kültür oluşmasına katkı sağladığı özellikle vurgulanmıştır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla yürütülen faaliyetlerin daha planlı, sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda, Sosyal ve Kültürel Aktiviteler Komisyonu aracılığıyla:

Komisyon üye yapısı güncellenmiş,

Yıllık etkinlik planı oluşturulmuş,

Komisyonun çalışma esasları belirlenmiş ve resmî olarak kayıt altına alınmıştır.

Bu yapı sayesinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin fakülte bünyesinde daha sistematik biçimde yürütülmesi, öğrenci katılımının artırılması ve sosyal öğrenme ortamlarının güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin, üniversite bünyesinde düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerden haberdar edilmesi amacıyla düzenli bilgilendirme yapılmakta; ayrıca akademik danışmanlar, öğrencileri öğrenci toplulukları ve sosyal olanaklara katılım konusunda yönlendirmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin sadece akademik gelişimini değil, bütüncül bireysel gelişimlerini de destekleyen bir eğitim ortamının oluşmasına katkı sağlamaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde, öğrencilerin sosyal ve sportif ihtiyaçlarına yönelik fiziksel altyapının geliştirilmesi amacıyla çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, Dönem III amfisi yakınında bir basketbol sahası yapımı için Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı’na resmi başvuru yapılmıştır.

Söz konusu girişim, öğrencilerin ders dışı zamanlarını nitelikli bir şekilde değerlendirmelerine olanak tanıyan sportif alanların artırılması ve öğrenci refahının desteklenmesi amacı taşımaktadır. Bu tür yatırımlar, fakültenin öğrenci merkezli yaklaşımını güçlendirmekte ve sosyal öğrenme ortamlarının çeşitlendirilmesine katkı sunacaktır.

TEPDAD’ın “GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle etkileşimin artırılması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TEPDAD’ın “GS.4.5.2. Gereksinime göre ekonomik destek kaynaklarına erişimin sağlanması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

TEPDAD'ın "TS.4.6.1. Öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulması" ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

TEPDAD'ın "TS.4.7.1. Güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlanması" ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

5.PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

TS.5.1.1. Düzenli öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimleri alınması

TEPDAD önerileri

Geliştirilmiş araçların hedeflere uygunluğu, uygulanabilirliği, geçerliliği ve güvenilirliğinin değerlendirilmiyor olması

Bazı anketlerde soru sayılarının fazla olması, analizlerde nicel anketlerin yanıtlanma oranlarının izlenememesi, anketi yanıtlayanların sayısının düşük olması, evren temsiliyeti için yeterli olmaması, kullanılan nicel yöntemlerin (anketlerin), eğitim programının bütününe değerlendirilmesinde etkinliğinin düşük olma riski taşıyor olması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizde program değerlendirme süreci, Stufflebeam'in CIPP (Context–Input–Process–Product) modeli temel alınarak yürütülmekte olup, bu kapsamda kullanılan veri toplama yöntemleri ve araçları program değerlendirme raporlarında sunulmaktadır.

Program değerlendirme sürecinde çoklu ve tamamlayıcı veri kaynakları kullanılarak eğitim programının bağlamı, girdileri, süreçleri ve çıktıları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda kullanılan başlıca veri toplama yöntemleri aşağıda sunulmuştur:

- Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatı ile program uyum oranına ilişkin analizler
- Her dönem için hesaplanan öğrenci başarıları durumlarına ilişkin veriler
- Formatif sınav değerlendirme raporları
- Eğitim Programlarını Değerlendirme Ölçeği sonuçları
- Madde ve sınav analizlerine ilişkin bulgular
- Dilek ve öneri kutularından elde edilen geri bildirimlere ilişkin raporlar
- Mezunların ihtiyaçları ve müfredatla ilgili önerilerinin belirlenmesine yönelik mezun izleme anketi raporları
- “Eğitim Becerileri Kursu” almış öğretim üyesi sayısı ve toplam öğretim üyesi sayısına oranına ilişkin veriler
- Ulusal hastalık yükü çalışmalarına dayalı veriler
- Eğitim ile ilgili koordinatörlük toplantıları ve bu toplantılardan elde edilen raporlar
- Eğitim ile ilgili komisyon toplantıları ve bu toplantılardan elde edilen raporlar
- Eğitim ile ilgili kurul toplantıları ve bu toplantılardan elde edilen raporlar
- Öğrenci, öğretim üyesi ve idari personel memnuniyet anketleri
- Faaliyet Bilgi Sistemi kapsamında anabilim dalları ve idari birimlerden elde edilen faaliyet ve donanım durumu verileri
- Dış paydaş görüş ve önerileri
- Okul birincisi öğrenci konuşmalarına dayalı söylem analizi bulguları

Öneriler doğrultusunda veri toplama sürecinde kullanılan anketlerin soru içerikleri ve soru sayıları gözden geçirilmiş, anketlerin yalınlaştırılması ve yanıtlanabilirliğinin artırılması hedeflenmiştir.

Program değerlendirme araçları arasında yer alan “Program Değerlendirme Ölçeği” için güvenilirlik ve geçerlik analizleri düzenli olarak yapılmakta olup, elde edilen bulgular Program Değerlendirme Raporu’nda ayrı bir başlık altında sunulmaktadır.

İç ve dış paydaşlardan alınan resmî yazılı ve sözlü geri bildirimler, kurul ve komisyon tutanakları ile birlikte sistematik ve izlenebilir bir biçimde program değerlendirme sürecine dâhil edilmekte ve elde edilen veriler karar alma ve sürekli iyileştirme mekanizmalarında kullanılmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Program değerlendirme sürecinde kullanılan anketlerin geri dönüş oranlarının artırılmasına yönelik olarak, sistematik hatırlatma mekanizmalarının devreye alınması ve öğrenci ile öğretim üyelerinin katılımını kolaylaştıracak teknik ve idari düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır.

Program değerlendirmesinde kullanılan ölçme araçlarının geçerlilik ve güvenilirliğine ilişkin kanıta dayalı verilerin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, mevcut ölçme araçlarına ek olarak, farklı ve tamamlayıcı veri toplama yöntemlerinin (nicel ve nitel) program değerlendirme sürecine entegre edilmesi planlanmaktadır.

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirmesi

TEPDAD önerileri

Öğrenci başarısının program değerlendirmede nasıl kullanıldığının belirgin olmaması, Program değerlendirme planında yer alan öğelere ilişkin çıktı değerlendirilmesine yönelik çalışmaların öğrenci başarısının izlenmesinin ötesine taşınmıyor (mezunlar üzerinden, topluma etki üzerinden v.b) olması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Program Değerlendirme çalışmaları kapsamında “Her Dönem İçin Hesaplanan Öğrenci Başarısı Durumları” başlığı altında öğrenci başarı düzeyleri izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Öğrenci başarısı verileri, dönem kurul toplantıları ile bölüm ve anabilim dalı değerlendirmeleri genişletilmiş fakülte kurulu toplantılarında ele alınmaktadır.

Mezun izleme çalışmaları ise Mezun İzleme Komisyonu tarafından yürütülmekte ve ayrı bir değerlendirme başlığı kapsamında ele alınmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Öğrenci başarısına ilişkin verilerin program değerlendirme sürecine katkısının daha görünür ve izlenebilir hâle getirilmesi amacıyla, program değerlendirme raporlarında başarı analizlerinin ilgili program çıktıları ve yeterliklerle eşleştirildiği ek tabloların oluşturulması planlanmaktadır.

Öğrenci başarısının izlenmesiyle sınırlı kalmayan, programın uzun vadeli çıktıları ve toplumsal etkisini kapsayan değerlendirmelerin güçlendirilmesi amacıyla, Mezun İzleme Komisyonu çalışmaları ile program değerlendirme birimi arasındaki veri paylaşımının artırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, uygun aşamalarda mezun performansı ve toplum etkisine ilişkin göstergelerin program değerlendirme raporlarına dâhil edilmesi planlanmaktadır.

TEPDAD’ın “GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçlarının değerlendirilmesi” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçlerinin kullanılması
TEPDAD önerileri
Programın dış değerlendirme sürecinin yapılandırılmaması
TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar
Fakültemizde program değerlendirme çalışmalarında kullanılacak dış paydaş verilerini daha sistematik olarak elde edilebilmek amacıyla ‘dış paydaş komisyonu’ kurulmuştur. Bu konudaki çalışmalar dış paydaş komisyonunca yürütülecektir.
Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
Programın dış değerlendirme süreci dış paydaş komisyonunca bir yönerge dâhilinde yapılandırılacaktır.
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı
TS.5.2.1. Düzenli olarak değerlendirilip raporlanması
TEPDAD önerileri
Program değerlendirme sonuçlarının programın iyileştirilmesi amacıyla; istatistiksel analizin ötesinde yorumlar ve önerileri, geçmişe yönelik sonuçlarla ilişkilendirilerek, bütüncül bir raporlamanın tamamlanması, sistematize edilmesi ve düzenli olarak akademik kadro ve öğrencilerle; ilgileri ölçüsünde paylaşılmıyor olması, 6 yıllık programın tüm bileşenlerinin bir arada değerlendirildiği süreç içindeki değişimlerin izlenebildiği, analiz ve yorumları gösteren bütüncül raporların kısıtlı olması.
TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar
Fakültemizde düzenli olarak her eğitim-öğretim yılı sonunda PMGK tarafından program değerlendirme raporu geniş katılımı ile hazırlanmakta ve fakültemiz web sayfasında tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. Fakültemiz, program değerlendirmede CIPP modelini temel almakta olup; bağlam, girdi, süreç ve ürün aşamalarını kapsayan bütüncül bir değerlendirme yaklaşımı uygulanmaya çalışılmaktadır. UTEAK tarafından dekanlığımıza sunulan son ara değerlendirme raporunda; öğrencilerden ve öğretim üyelerinden düzenli geri bildirim alınması, bu geri bildirimler temelinde program değerlendirme sisteminin oluşturulmuş olması, program değerlendirme çalışma raporlarının paydaşlarla paylaşılması ve geliştirme çalışmalarında kullanılması, bazı anabilim/bilim dallarının mezuniyet sonrası eğitimlerde akreditasyon almış olması, güçlü yönlerimiz arasında belirtilmiştir.
Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
Program değerlendirme raporları hazırlanırken elde edilen bulgular geçmişe yönelik sonuçlarla da ilişkilendirilecek, raporun daha bütüncül şekilde hazırlanmasına dikkat edilecek, oluşturulan rapor akademik kadro ve öğrencilerle ilgileri ölçüsünde daha yaygın şekilde paylaşılacaktır.

Program değerlendirme süreçlerinin daha da geliştirilmesi için yeni ve farklı veri kaynakları araştırılacak ve paydaş geri bildirimleri daha yaygın şekilde analizlere entegre edilecektir. Bu amaçla fakültemiz bünyesinde ‘dış paydaş komisyonu’ kurulmuştur.

TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılması

TEPDAD önerileri

Sonuçların ve değişim kararlarının düzenli olarak, özellikle öğrencilerle paylaşılmasının bir sistematik yapı altında yapılmıyor olması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Program değerlendirme sonuçları, her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen Program Müfredat Geliştirme Kurulu (PMGK) toplantılarında sistematik biçimde ele alınmaktadır. Söz konusu toplantılara öğrenci temsilcileri dâhil edilerek geniş katılım sağlanmakta, programda yapılması planlanan güncelleme ve iyileştirmeler bu toplantılarda tartışılarak karara bağlanmaktadır. Bu toplantılarda öğrenci temsiliyetinin güçlendirilmesine yönelik düzenlemeler planlanmaktadır. Program değerlendirme sürecinde elde edilen bulgular ile alınan kararlar, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda web ortamında yayımlanarak tüm iç ve dış paydaşların erişimine sunulmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Program değerlendirme sürecinde elde edilen sonuçlar ile alınan değişim ve iyileştirme kararlarının, özellikle öğrenciler başta olmak üzere tüm paydaşlarla düzenli ve sistematik biçimde paylaşılmasını sağlamak amacıyla bir bilgilendirme modülünün geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu modülün TEAD yazılım sistemine entegre edilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, PMGK toplantılarına ilişkin çıktılar ve alınan kararların, ilgili tüm akademik birimler ve öğrenciler tarafından kolaylıkla izlenebilirliğini sağlamak üzere erişilebilirliği artırıcı düzenlemeler yapılması planlanmaktadır.

TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılması

TEPDAD önerileri

Süreç sistematığının ve sürekliliğinin belge-kanıtlar üzerinden bir döngü üzerinden (PUKO döngüsü) izlenememesi

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizde yürütülen program değerlendirme çalışmaları CIPP temelinde geliştirilen Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme modeli çerçevesinde sistematik süreç ve düzen içerisinde gerçekleştirilmektedir.

Tüm değerlendirme aşamaları, program değerlendirme raporunda yer alan “Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Şeması” üzerinden izlenebilir durumdadır.

Gerçekleştirilen program değerlendirme sonuçları, programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesi sürecinde kullanılmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Program geliştirme sürecindeki faaliyetlerin, PUKO döngüsüne göre izlenebilir, şeffaf ve belgelenmiş bir süreç haline getirilmesi için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

TS.6.1.1. Eğitim programı iş yüküne uygun akademik kadro yapısı olması

TEPDAD önerileri

Fakültede akademik kadro politikalarının çalışmaları (öğrenci öğretim üyesi oranları, akademik pozisyonların bölümlere dağılımı v.b), hizmet özellikleri ve yüklerinin detaylı analizi zemininde planlandığını gösteren çalışmaların olmaması,

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizde, alanında deneyimli ve yetkin, kurumsal kimliği benimsemiş ve mesleki motivasyonu yüksek bir akademik kadro görev yapmaktadır. Akademik kadronun nitelik ve niceliğine ilişkin veriler, üniversitemizin akreditasyon süreci kapsamında hazırlanan Fakülte Genel Durum Raporu'nda ayrıntılı ve kanıta dayalı olarak sunulmuştur.

Buna ek olarak, ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında her yıl düzenli olarak hazırlanan Birimsel İç Değerlendirme Raporu'nda akademik kadroya ilişkin göstergeler sistematik olarak izlenmekte ve raporlanmaktadır.

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısına ilişkin istatistiksel veriler, her yıl gerçekleştirilen genişletilmiş Fakülte Kurulu toplantılarında düzenli ve sistematik biçimde paylaşılmakta; aynı zamanda fakültenin kurumsal web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Söz konusu göstergeler, fakültemizin beş yıllık stratejik planı kapsamında yer almakta olup, planlama, izleme ve sürekli iyileştirme döngüsü çerçevesinde düzenli olarak güncellenmektedir.

Akademik kadronun araştırma yüküne ilişkin analizler yılda dört kez rektörlük tarafından talep edilmekte ve Faaliyet Bilgi Sistemi aracılığıyla izlenmektedir. Ayrıca, üniversitemiz bünyesinde kurulan Araştırma Dekanlığı tarafından fakülte, bölüm, anabilim/bilim dalı ve öğretim üyesi başına düşen yayın sayıları düzenli olarak hesaplanmakta ve üniversitenin kurumsal web sayfasında yayımlanmaktadır. Fakültemize özgü daha ayrıntılı veriler, gerektiğinde Araştırma Dekanlığı'ndan talep edilebilmektedir.

Öğretim üyelerinin eğitim ve hizmet yüküne ilişkin veriler, üniversitenin Ek Ders Modülü aracılığıyla aylık olarak düzenli biçimde toplanmaktadır. Cerrahi ve Dahili Bilimler alanlarındaki hasta hizmet yüküne ilişkin veriler ise başhekimlik tarafından izlenmekte olup, talep edilmesi halinde dekanlığa raporlanmaktadır. Bu veriler, akademik iş yükünün dengeli dağılımının sağlanması ve insan kaynağı planlamasının desteklenmesi amacıyla kullanılmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

TEPDAD'ın TS.6.1.2. Akademik kadronun sorumluluklarının belirlenmesi ve izlenmesi ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözetilen yöntem ve kriterler kullanılması

TEPDAD önerileri
Mevcut kadronun profesör ağırlıklı durumu göz önüne alındığında yeni kriterlerin gerçekçi koşullar ile bağdaşmayacak ölçüde yüksek olması, genç akademisyen sayısının azalması olasılığını taşıyor olması
TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar
Öğretim üyesi seçim, atama ve yükseltme süreçlerinde üniversitemiz senatosu tarafından akademik liyakati esas alan kriterler geliştirilmiş ve uygulanmaktadır. Bu kriterler, üniversite senatosu tarafından mevzuata uygun şekilde belirlenmekte ve resmi olarak karara bağlanmaktadır. Atama ve yükseltme süreçleri, nesnel, standartlaştırılmış ve kurum genelinde geçerli bir çerçevede yürütülmektedir.
Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
<i>GS.6.1.1. Üniversitenin kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlenmesi</i>
TEPDAD önerileri
Üniversitenin kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlenmesi
TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar
Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
6.2.Akademik kadronun sürekli mesleksi gelişimi
<i>TS.6.2.1. Planlı ve kurumsallaştırılmış eğitimci gelişim programlarının sunulması</i>
TEPDAD önerileri
Uzun süre önce bu eğitimleri almış olan öğretim üyeleri için eğitim becerileri eğitiminin yeni bilgileri doğrultusunda güncellenmiyor olması
TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar
Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitimci gelişim programlarına katılım kurumsal bir gelenek hâline gelmiş olup, uzun yıllardır çok sayıda öğretim üyesinin katılımıyla, farklı alanları kapsayan eğitimci eğitimleri düzenli olarak yürütülmektedir.

Son dönemde, geçmiş yıllarda eğitici eğitimi almış öğretim üyelerinin mesleki ve eğitsel gelişimlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, eğitim sorumlularına yönelik iki ayrı güncelleme eğitimi planlanmış ve uygulanmıştır.

Eğitim bilimleri alanındaki güncel gelişmeler yakından izlenmekte; fakülte eğitim programına uyarlanabilecek yenilikçi yaklaşımlar, öğretim üyeleri ve eğitim sorumluları ile eğitim, seminer ve toplantılar aracılığıyla paylaşılmaktadır.

Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) etkinliklerinin planlanmasında, eğitim programında yapılan güncellemelerin yanı sıra, toplumun ve sağlık sisteminin güncel gereksinimleri ile öne çıkan sağlık sorunları da dikkate alınmaktadır.

Öz Değerlendirme Raporu'nda (ÖDR) kanıtları sunulan eğitici gelişim ve SMG etkinliklerine örnek olarak;

- “Afette Hastane Yönetimi” başlıklı konferans,
- Kariyer Günleri etkinlikleri,
- Öğretim üyelerine yönelik Adaptasyon Eğitimi,
- “Web 2.0 Araçlarıyla Ölçme ve Değerlendirme” konulu seminer verilebilir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Geçmiş yıllarda eğitim almış öğretim üyeleri için eğitim becerilerinin yeni bilgiler, güncel eğitim yaklaşımları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri doğrultusunda yeniden yapılandırılması sağlanacaktır. (Herkes için yeniden eğitim becerileri kursu düzeleyecek miyiz?)

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal SMG etkinlikleri düzenlenmesi

TEPDAD önerileri

Kurumsal ve periyodik olarak talepler doğrultusunda düzenli SMG etkinliklerinin olmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizde Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) Etkinlikleri Komisyonu kurulmuş olup, komisyon tarafından düzenli toplantılarla ihtiyaçlar belirlenmektedir.

Komisyon hem mevcut gereksinimler hem de Yapay Zekâ ve Blockchain Uygulamalarının Sağlık Alanında Kullanımı gibi güncel ve stratejik konuları değerlendirerek yıllık SMG eğitim planı hazırlamakta ve tüm paydaşlarla paylaşmaktadır.

Planlanan etkinliklerin tarihleri yaklaştıkça, çevrim içi uygulama grupları ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden duyurular yenilenmekte ve görünürlüğü artırılmaktadır.

Tıp eğitimindeki güncel yaklaşımlar doğrultusunda,

Öğrenme-öğretme yöntemleri,

Ölçme-değerlendirme metodolojileri, gibi spesifik eğitimler düzenlenerek akademik kadronun mesleki gelişimi aktif biçimde desteklenmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu'nun üye yapısı ve çalışma esasları güncellenmiş olup, etkinliklerin daha sistematik ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla, kurum içi ve kurum dışı konuşmacıların yer alacağı yıllık Sürekli Mesleki Gelişim planlaması üzerinde çalışmalar sürdürülmektedir.

TS.6.2.3. Eğitim etkinliklerine katılımın desteklenmesi ve izlenmesi

TEPDAD önerileri

Eğitim etkinliklerine katılım için mali destek sağlanamaması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Tıp eğitimi alanında düzenlenen bilimsel ve eğitsel etkinliklere, öğretim elemanlarının iş planı ve ders programları dikkate alınarak uygunlukları doğrultusunda yolluklu ve gündelikli görevlendirme uygulamaları yapılmakta; bu yolla eğitici gelişiminin kurumsal olarak desteklenmesi sağlanmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

GS.6.2.1.SMG etkinliklerine katılımın desteklenmesi

TEPDAD önerileri

SMG etkinlikleri için mali destek sağlanamaması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) etkinliklerine yönelik doğrudan mali destek, fakülte dekanlığı bütçesi kapsamında yer almamaktadır. Bununla birlikte, SMG faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla mevcut kurumsal kaynaklar ve alternatif destek mekanizmaları etkin biçimde kullanılmaktadır.

Bu kapsamda; üniversite merkezî birimleri tarafından sağlanan imkânlar, çevrim içi/hibrit etkinlikler, kurum içi uzmanların katkıları ve karşılıklı davet temelli akademik iş birlikleri yoluyla SMG etkinliklerinin sürekliliği sağlanmaktadır. Ayrıca, öğretim üyelerinin tıp eğitimi alanındaki bilimsel ve eğitsel etkinliklere katılımları, iş planı ve ders programları dikkate alınarak yolluklu ve gündelikli görevlendirme uygulamalarıyla kurumsal olarak desteklenmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Önümüzdeki dönemde, SMG etkinliklerine yönelik kaynak çeşitliliğinin artırılması ve dış paydaş desteklerinin değerlendirilmesi planlanmaktadır.

TEPDAD'ınGS.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimin izlenip değerlendirilmesi" ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

GS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi

TEPDAD önerileri
Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki değerlendirmesinin kısıtlı sayıda gerçekleştirilmesi ve sadece kısa süreli etkinin değerlendiriliyor olması
TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar
Eğitici gelişimi ve Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) programlarının etki değerlendirmesi, ağırlıklı olarak etkinlik sonrasında yapılan kısa dönem geri bildirimler ve memnuniyet değerlendirmeleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Uzun dönemli etki değerlendirmelerinin ve sistematik izleme mekanizmalarının sınırlı sayıda uygulanabildiği tespit edilmiştir. Bu durum, mevcut insan kaynağı ve kurumsal iş yükü göz önünde bulundurularak planlanan iyileştirme alanı olarak tanımlanmıştır. Önümüzdeki dönemde, SMG ve eğitici gelişim etkinlikleri için kısa, orta ve uzun vadeli etki göstergelerini içeren daha yapılandırılmış bir izleme ve değerlendirme yaklaşımının oluşturulması planlanmaktadır.
Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
Bu kapsamda; belirli etkinlikler için 6–12 ay sonrası geri bildirimlerin alınması, eğitim çıktılarına yansımının izlenmesi ve uygun olan alanlarda nitel veri toplama yöntemlerinin (odak grup görüşmeleri, yapılandırılmış geribildirimler) kullanılması hedeflenmektedir. Elde edilecek verilerin, programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirme döngüsünde kullanılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. Altyapı ve eğitsel olanaklar

TEPDAD’ın “TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplar için eğitim ortamları sağlanması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer olanaklar bulunması

TEPDAD önerileri

Öğrenciler ve öğretim üyeleri için sosyal alanlar, dinlenme mekanları, banklar, kafe, kantin gibi olanakların kısıtlı olması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Öğrenciler ve öğretim üyeleri için sosyal alanlar ve dinlenme mekânlarına ilişkin olanaklar, fakültemizin temel tıp binası, hastane yerleşkesi ve merkez kampüs çevresi bütüncül olarak değerlendirildiğinde yeterli düzeydedir. Bu kapsamda, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin kullanımına sunulmuş çalışma salonları, dinlenme alanları, açık ve kapalı oturma alanları (banklar), kafe, kantin ve restoranlar ile spor ve sosyal etkinlik alanları bulunmaktadır.

Söz konusu alanların planlanmasında, eğitim–öğretim süreçlerinin yoğunluğu, kullanıcı ihtiyaçları ve mekânsal erişilebilirlik dikkate alınmakta; mevcut fiziki imkânlar üniversitenin yerleşke olanakları ile entegre bir biçimde kullanılmaktadır.

Öğrencilerin eğitim sürecindeki akademik, sosyal ve psikososyal gereksinimlerini destekleyecek fiziksel kullanım alanları, geri bildirimler ve izleme verileri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve imkânlar ölçüsünde iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu yaklaşım, fakültemizin öğrenme ortamlarının niteliğinin artırılmasına yönelik sürekli iyileştirme döngüsünün bir parçası olarak ele alınmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Öğrenci ve öğretim üyelerinin sosyal ve sportif etkinliklere erişiminin artırılması amacıyla, Temel Bilimler Binası’nın yanında basketbol sahası yapılmasına yönelik olarak Yapı İşleri Daire Başkanlığı’na resmi yazı ile başvuruda bulunulmuştur. Söz konusu talep, öğrenme ortamlarını destekleyici fiziksel olanakların geliştirilmesine yönelik planlanan iyileştirme faaliyetleri kapsamında değerlendirilmekte olup, süreç ilgili birimler tarafından izlenmektedir.

TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlarla bilgiye erişim sağlanması

TEPDAD önerileri

Çalışma salonlarının artan öğrenci sayısı için yeterli olmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Merkez kampüste, yeterli sayıda basılı ve elektronik kaynağa sahip, öğrencilerin kullanımına açık bir kütüphane bulunmaktadır. Kütüphane, fakülte eğitim programının gerektirdiği öğrenme çıktılarının desteklenmesine yönelik olarak öğrencilere akademik çalışma ve araştırma imkânı sunmaktadır.

Fakültemizde, öğrencilerin akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla temel tıp binası, hastane binası ve kampüs genelinde çok sayıda çalışma salonu tahsis edilmiştir. Bu alanlar, farklı öğrenme ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde bireysel ve grup çalışmasına uygun olarak kullanılmaktadır.

Dekanlık binası içerisinde yer alan çalışma salonları, bina güvenlik protokolleri çerçevesinde güvenlik görevlilerinin nezaretinde hafta içi ve hafta sonları 08:00–24:00 saatleri arasında öğrenci kullanımına açıktır.

Ayrıca, kampüs giriş bölgesinde Mersin Büyükşehir Belediyesi tarafından öğrencilerin kullanımına sunulan ilave çalışma salonları da aktif olarak hizmet vermekte olup, üniversite–yerel yönetim iş birliği kapsamında öğrencilerin çalışma alanlarına erişimi artırılmaktadır.

Söz konusu öğrenme ve çalışma alanları, öğrenci geri bildirimleri ve izleme verileri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte; fiziksel olanakların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde sürdürülmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Artan öğrenci sayısı ve kullanım yoğunluğu dikkate alınarak, mevcut çalışma salonlarının kapasitesinin artırılmasına yönelik planlama çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, mevcut alanların daha etkin kullanılmasına yönelik düzenlemeler ile ilave çalışma alanlarının oluşturulması seçenekleri değerlendirilmekte; öğrenci geri bildirimleri ve kullanım verileri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları sürekli iyileştirme döngüsü çerçevesinde ele alınmaktadır.

TEPDAD’ın “TS.7.1.4. Klinik eğitim ortamları sağlanması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TS.7.1.5. Klinik eğitim ortamında derslik, seminer odası, öğrencilere ayrılmış alanlar bulunması

TEPDAD önerileri

Klinik eğitim ortamlarında sesli, sessiz çalışma, dinlenme odalarının çok sınırlı olması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Klinik eğitim ortamlarında, öğrencilerin eğitim ve öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla derslikler, seminer odaları, dinlenme alanları ve farklı işlevlere sahip mekânlar bulunmaktadır. Bu alanlar, klinik eğitimin gerektirdiği uygulama yoğunluğu ve hasta hizmet süreçleri dikkate alınarak planlanmıştır.

Hastane kompleksi içerisinde, hemen her anabilim dalının kendi birimi bünyesinde, hastanenin çalışma dinamikleri ile uyumlu olacak şekilde öğrencilerin kullanımına ayrılmış çalışma salonları tahsis edilmiştir. Söz konusu alanlar, öğrencilerin klinik eğitim sürecinde bireysel ve grup çalışmalarını destekleyecek biçimde kullanılmaktadır.

Mevcut durumda, klinik eğitim alanlarında yer alan bu çalışma ve dinlenme mekânlarına ilişkin olarak öğrenciler tarafından fakülteye iletilmiş bir iyileştirme veya geliştirme talebi bulunmamaktadır. Bununla birlikte, öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak izlenmekte olup, ihtiyaç tespiti hâlinde gerekli düzenlemelerin yapılması sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde değerlendirilecektir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Klinik eğitim ortamlarında öğrencilerin kullanımına ayrılmış çalışma ve dinlenme alanlarının niceliğinin artırılmasına yönelik olarak, anabilim dallarından ihtiyaç analizi talep edilmiştir. Elde edilecek veriler, hastane hizmet süreçleri ve fiziksel imkânlar dikkate alınarak başhekimlik ile birlikte değerlendirilecek; değerlendirme sonuçları doğrultusunda gerekli düzenlemeler planlanan iyileştirme faaliyetleri kapsamında ele alınacaktır.

TEPDAD’ın “TS.7.1.6. Ortamların güvenliğinin sağlanması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TS.7.1.7. Engelli öğrencilere yönelik düzenlemeler yapılması

TEPDAD önerileri

Tüm alanları kapsayacak düzenlemelerin olmaması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizde engelli öğrencilere yönelik düzenlemeler, üniversite genelinde yürütülen erişilebilirlik ve kapsayıcı eğitim politikaları kapsamında ele alınmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda, Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından verilen 2025 Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında, sosyo-kültürel faaliyetlerde erişim alanında ödül almaya hak kazanan fakülteler arasında yer almıştır.

Söz konusu ödül, fakültemizde engelli öğrencilerin eğitim, sosyal ve akademik yaşama erişimini desteklemeye yönelik yürütülen düzenlemelerin ve uygulamaların dış paydaşlar tarafından da doğrulandığını göstermektedir. Bu çerçevede, engelli öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda bireysel uyarlamalar yapılmakta; eğitim ve sosyal alanlara erişim desteklenmektedir.

Bununla birlikte, tüm fiziksel ve eğitim alanlarını kapsayan bütüncül erişilebilirlik düzenlemelerinin geliştirilmesi gereksinimi bir iyileştirme alanı olarak tanımlanmıştır. Önümüzdeki dönemde, mevcut uygulamaların sistematik hâle getirilmesi, erişilebilirlik düzenlemelerinin kapsamının genişletilmesi ve ilgili üniversite birimleri ile eş güdüm içerisinde izlenmesi planlanmaktadır. Süreç, sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

TEPDAD’ın “GS.7.1.1. Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sunulması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunulması

TEPDAD önerileri

Eğitimlerde ve değerlendirmelerde Humanistik eğitim için önemli bir araç olan simüle ve standardize hasta eğitim olanaklarının olmaması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
<i>GS.7.1.3. Öğrenciler için araştırma altyapısı ve desteği olması</i>
TEPDAD önerileri
Öğrenci araştırmaları için kurumsal bütçeden ayrılmış maddi destek mekanizmalarının bulunmaması
TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar
Öğrenci araştırmalarına yönelik kurumsal maddi destek mekanizmaları, fakülte bütçesi kapsamında değil; rektörlüğe bağlı ilgili merkezî birimler aracılığıyla yürütülmektedir. Bu çerçevede, öğrenci kulüpleri ve öğrenci araştırma faaliyetlerine yönelik mali destekler, üniversitemiz bünyesinde görev yapan Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nın yetki ve sorumluluğunda değerlendirilmektedir. Fakültemiz öğrencileri, araştırma ve bilimsel etkinliklere katılımlarında Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülen destek mekanizmalarından yararlanabilmekte; fakülte yönetimi ise öğrencilerin bu süreçlere erişimini kolaylaştırıcı bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğrenci araştırmalarının desteklenmesine yönelik mevcut uygulamalar, üniversite merkezî politikaları doğrultusunda izlenmekte olup, fakültemiz tarafından öğrenci katılımını artırmaya yönelik iyileştirme önerileri ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.
Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
7.2.Mali olanaklar
<i>TS.7.2.1.Eğitim programı ile altyapı ve olanaklar için mali kaynak yaratılması</i>
TEPDAD önerileri
Eğitim ve altyapı için mali kaynakların kısıtlı olması
TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar
Eğitim ve altyapı faaliyetlerine ayrılabilen mali kaynaklar, üniversitenin genel bütçe imkânları ve merkezî planlamalar çerçevesinde sınırlı düzeydedir. Bununla birlikte, fakültemizde mevcut mali kaynakların eğitim öncelikleri doğrultusunda etkin ve verimli kullanılması esas alınmaktadır. Bu kapsamda, eğitim ve altyapıya yönelik ihtiyaçlar önceliklendirilmekte; iyileştirme çalışmaları, mevcut fiziksel imkânların etkin kullanımı, kurum içi iş birlikleri, merkezî üniversite destekleri ve alternatif kaynakların değerlendirilmesi yoluyla sürdürülmektedir.

Eğitim ortamlarının ve altyapının geliştirilmesine yönelik talepler, ilgili üniversite birimleri ile koordinasyon içerisinde planlanmakta ve gerçekleşme durumları izlenmektedir. Süreç, fakültemizin kalite güvencesi sistemi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda ele alınmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1.Örgütlenme

TEPDAD’ın “TS.8.1.1. Eğitim programına uygun işlerliği sağlanmış bir eğitim örgütlenmesi” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TEPDAD’ın “TS.8.1.2 Eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle karşılıklı görev ve sorumlulukların tanımlanması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek veren kurumsal yapılar oluşturulması

TEPDAD önerileri

Web ortamında izlenemiyor olması, kurullar arasında eşgüdümün nasıl sağlandığının izlenememesi

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Eğitimle ilgili tüm kurul ve komisyonların koordinasyonunu sağlamak ve eğitim süreçlerinin bütüncül biçimde izlenebilirliğini artırmak amacıyla, Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü kurulmuştur. Eğitimle ilişkili temel kurul ve komisyon başkanları, koordinasyon ve eşgüdümün güçlendirilmesi amacıyla koordinatörlüğe doğal üye olarak atanmıştır.

Koordinatörlüğün çalışma esasları Fakülte Kurulu onayından geçirilerek yürürlüğe konulmuştur. Kurul ve komisyon çalışmalarında Fakülte Öğrenci Temsilcisi ile dönem öğrenci temsilcilerinin görüşlerinin alınması sağlanarak öğrenci katılımı sistematik biçimde güçlendirilmiştir.

Çalışma esasları bulunmayan kurul ve komisyonlara ait esaslar hazırlanmış, Fakülte Kurulu onayı ile resmî hâle getirilmiştir.

Ayrıca, tüm kurul ve komisyonların çalışma esasları, üst yazıları, karar ve imza tutanaklarının yönetim tarafından izlenebilmesi ve Birim Kalite Temsilcisi aracılığıyla PUKO döngüsünün tamamlanıp tamamlanmadığının değerlendirilmesi amacıyla, TEAD Yazılım Sistemi içerisine “Toplantı Yönetim Modülü” entegre edilmiştir. Bu uygulama ile kurul ve komisyon faaliyetlerinin kayıt altına alınması, izlenmesi ve sürekli iyileştirme süreçlerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Eğitimle ilişkili tüm kurul ve komisyonların görev, yetki ve sorumluluklarının netleştirilmesi ile eş güdümün güçlendirilmesi amacıyla, kurul ve komisyonların işleyişini bütüncül bir çerçevede düzenleyecek bir yönergenin hazırlanması ve yürürlüğe konulması planlanmaktadır. Bu düzenleme ile karar alma süreçlerinin standardize edilmesi, izlenebilirliğin artırılması ve kalite güvencesi süreçlerinin daha etkin yürütülmesi hedeflenmektedir.

TEPDAD’ın “TS.8.1.4. Tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

8.2.Yönetim

TEPDAD’ın “TS.8.2.1. Dekanın, Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması” ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TEPDAD'ın "GS.8.2.1. Yönetici kadroların, tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması" ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TEPDAD'ın "GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olması" ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

8.3. Yürütme

TEPDAD'ın "TS.8.3.1. Eğitim programı ve ilgili mevzuatı oluşturulması ve uygulamada özerkliğe sahip olması" ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

TEPDAD'ın "TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgeleme, kayıt ve arşiv sistemi kurulmuş olması" ile ilgili bir önerisi bulunmamaktadır.

GS. 8.3.1. Klinik eğitim için hastane hizmetlerinin eğitim odaklı yapılandırılması

TEPDAD önerileri

İşbirliğinin sürekliliğini garantileyecek, karşılıklı görev ve sorumlulukların tanımlandığı yazılı protokol bulunmaması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Klinik eğitim faaliyetleri, fakültemiz ile üniversite hastanesi arasında uzun yıllardır süregelen kurumsal iş birliği ve fiili uygulamalar çerçevesinde yürütülmektedir. Klinik eğitim süreçleri; eğitim programı, staj yönergeleri, görev tanımları ve ilgili kurul kararları doğrultusunda, hasta hizmetleri ile uyumlu olacak şekilde eğitim odaklı olarak yapılandırılmaktadır.

Bununla birlikte, klinik eğitim ile hastane hizmetleri arasındaki iş birliğinin sürekliliğini güvence altına alacak, karşılıklı görev ve sorumlulukları açık biçimde tanımlayan tek ve bütüncül bir yazılı protokolün bulunmadığı değerlendirilmiştir. Bu durum, fakültemiz tarafından bir iyileştirme alanı olarak tanımlanmıştır.

Önümüzdeki dönemde, fakülte yönetimi ve başhekimlik iş birliği ile; klinik eğitim süreçlerinde eğitim–hizmet dengesini gözetken, görev ve sorumlulukları net biçimde tanımlayan ve izlenebilirliği artıran yazılı bir iş birliği protokolünün hazırlanması ve yürürlüğe konulması planlanmaktadır. Söz konusu protokolün, kalite güvencesi sistemi kapsamında düzenli olarak izlenmesi ve güncellenmesi hedeflenmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaç ve planlarıyla ilişkilendirilmesi

TEPDAD önerileri

Sosyal hesap verilebilirlik ilkesinin yeterince benimsenmiş olmaması,

Bu yenilenen çalışmaların, amaçlar, yetkinlikler ve yeterlilikler ile uyumunu gösteren bir yapının izlenememesi,

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizde öğretim üyeleri ve öğrenciler, değişimin yönünden bağımsız olarak yenilik ve iyileştirme çalışmalarına açık ve katılımcı bir tutum sergilemektedir. Bu yaklaşım, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme anlayışının kurumsal kültürün bir parçası hâline gelmesini desteklemektedir.

Önceki yıllarda iç paydaşların katılımıyla belirlenmiş olan vizyon, misyon, amaç, yetkinlik ve yeterlilikler; son dönemde geniş katılımlı iç ve dış paydaş toplantıları aracılığıyla gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Bu güncelleme sürecinde sosyal hesap verebilirlik ilkesi, fakültenin temel yönlendirici ilkelerinden biri olarak açık biçimde tanımlanmış ve ilgili stratejik ve eğitim dokümanlarına entegre edilmiştir.

Fakültemiz, kalite güvencesi çalışmalarını uzun yıllardır sürdürülebilir bir yapı içinde yürütmektedir. Bu kapsamda;

- 30.10.2003 tarihinde TS-EN-ISO 9001:2000 standardına uygun TSE Kalite Belgesi alınmış,
- 08.02.2007 tarihinde belge yenilenmiş,
- Takip eden yıllarda belge düzenli aralıklarla güncellenerek 20 yılı aşkın süredir kesintisiz geçerliliğini korumuştur.

Bu çerçevede fakültemiz, her yıl düzenli olarak iç denetimlerden, belirli aralıklarla ise dış denetimlerden geçmekte; eğitim, yönetim ve hizmet süreçleri izlenebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Ayrıca fakültemiz, TEPDAD-UTEAK tarafından 01.01.2012–01.01.2018 döneminde akredite edilmiş, 01.01.2019–01.01.2025 döneminde ise yeniden akreditasyon almıştır. Akreditasyon süreçlerinde tüm belge, kayıt ve dokümanlar, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda paylaşılmakta; iç ve dış paydaşların sürece aktif katılımı ve görüş bildirmesi sağlanmaktadır.

Bununla birlikte, yenilenen eğitim ve yönetsel uygulamaların fakültenin amaç, yetkinlik ve yeterlilikleri ile olan ilişkisinin daha görünür ve sistematik biçimde izlenebilmesi gereksinimi bir gelişim alanı olarak tanımlanmıştır. Önümüzdeki dönemde, bu uyumu daha net ortaya koyacak izleme ve raporlama mekanizmalarının güçlendirilmesi planlanmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Sosyal hesap verebilirlik ilkesinin fakülte genelinde daha güçlü ve ortak bir anlayışla benimsenmesini sağlamak amacıyla, öğretim üyeleri, öğrenciler ve ilgili paydaşlara yönelik farkındalık artırıcı bilgilendirme ve eğitim çalışmaları planlanacaktır.

Güncellenen vizyon, misyon, amaç, yetkinlik ve yeterliliklerin birbiriyle uyumunu açık ve izlenebilir biçimde ortaya koyacak yapısal bir çerçevenin oluşturulmasına yönelik gerekli düzenlemeler yapılacaktır;

bu çerçeve, kalite güvencesi sistemi kapsamında izlenecek ve sürekli iyileştirme döngüsü içerisinde değerlendirilecektir.

TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanması

TEPDAD önerileri

Yenilenme ve gelişim süreçlerinin sürekliliğini koruyacak ve olası yönetim değişikliğinden veya engellerden en az etkilenmesini sağlayacak şekilde kurgulanmış kurumsal ve işlevsel bir yenilenme yapısının izlenemiyor olması,

Eğitim alanında değişen bilimsel bilginin akademiye düzenli olarak aktarıldığına, yenilenme ve gelişim çalışmalarının kısa, orta ve uzun vadede hedefler (stratejik planlama vb) üzerinden sistematize edilmemiş olması.

Yenilenmelerin bu hedefler doğrultusunda gerçekleştirildiğine dair bir düzeneğin ve yapının izlenemiyor olması,

Oluşturulan fakülte stratejik planının eğitim faaliyetleri dahil tüm faaliyetlerin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla çalışma takvimi göre uygulanmasını sağlayacak, oluşan yeni şartlara göre güncellemeler yapılabilecek ve süreç içerisinde ortaya çıkabilecek sorunlarla ilgili önlemler alacak performans ölçütleri ve göstergelerin oluşturulmamış olması

Değişim ve gelişim geleneğinin evrensel araç ve yöntemlerle bilimsel ilke ve kanıtlar zeminine oturtulup kurumsallaştırılması, olası yönetim değişikliklerinden en az etkilenecek şekilde, kısa, orta ve uzun vadeli hedefler (stratejik planlama vb) üzerinden sistematize edilmesi, değişime kısmen kapalı olarak değerlendirilebilecek iç paydaşların sürekli bilgilendirilerek sürece dahil edilmeye çalışılması önemli gelişim alanlarıdır.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Fakültemizde eğitimle ilgili yenilenme ve gelişim çalışmalarını kapsayan Stratejik Plan hazırlanmış ve kurumsal web sayfasında yayımlanarak kamuoyu ile paylaşılmıştır. Stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerinde görev almak üzere Stratejik Planlama Ekibi ve Fakülte Kalite Ekibi oluşturulmuş olup, söz konusu ekipler eğitimle ilişkili akademik ve yönetsel süreçlerde aktif olarak görev yapmaktadır.

Yenilenme ve gelişim süreçlerinin olası yönetim değişikliklerinden en az düzeyde etkilenmesini sağlamak amacıyla, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, eğitimle ilgili kurul ve komisyonların büyük bir bölümünde görev almakta; bu yolla kurumsal hafızanın korunması ve sürekliliğin sağlanması hedeflenmektedir.

Stratejik hedefler, iç ve dış paydaşların katılımıyla belirlenmekte; bu hedefler beş yıllık periyotlarla gözden geçirilerek güncellenmekte ve kamuya açık şekilde yayımlanmaktadır. Hedeflerin gerçekleştirme durumları, Fakülte Kalite Komisyonu Birimi koordinasyonunda hazırlanan hedef eylem planları, risk eylem planları ve süreç yönetim formları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir.

TS-EN-ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde, tüm iç paydaşların süreç yönetimine katılımı sağlanmakta; eğitim ve yönetim süreçleri iç ve dış denetimlere sürekli açık tutulmaktadır.

Ayrıca, üniversitemiz ve fakültemiz tarafından geliştirilen veya temin edilen elektronik belge yönetim sistemleri ve dijital uygulamalar sayesinde, yönetsel süreçlerin kayıt altına alınması, izlenmesi ve değerlendirilmesi güvence altına alınmış; süreçlerin standartlaştırılması ve olası hataların en aza indirilmesine yönelik dijital izleme mekanizmaları oluşturulmuştur.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Yenilenme ve gelişim süreçlerinin sürekliliğini güvence altına almak ve bu süreçlerin olası yönetim değişikliklerinden etkilenmeden sürdürülebilmesini sağlamak amacıyla, görev tanımları, işleyiş ve karar alma mekanizmaları yazılı ve izlenebilir hâle getirilmiş, kalite güvencesi sistemi ile entegre, daha güçlü ve kurumsallaşmış bir yapı oluşturulacaktır.

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

TS.9.2.1. Eğitim programı amaç ve hedeflerini kapsamı

TEPDAD önerileri

Bu çalışmaların, tüm bileşenleri kapsayacak biçimde, her süreçte olması, yenilenme periyodlarının veya gerekçelerinin belirlenmemiş olması, sürekliliği sağlayacak bir kurgunun olmaması, etkinliğinin kanıta dayalı olarak analiz edilmiyor olması

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

TEPDAD tarafından belirtilen; program değerlendirme çalışmalarının tüm bileşenleri kapsayacak şekilde yapılandırılmamış olması, yenilenme periyotları ve gerekçelerinin açık tanımlanmaması, sürekliliği sağlayacak bir kurgunun bulunmaması ve etkinliğin kanıta dayalı olarak analiz edilmemesi yönündeki öneriler doğrultusunda, kurumda sistematik ve sürdürülebilir bir program değerlendirme yapısı oluşturulmuştur.

Bu kapsamda, fakültemizde her yıl düzenli olarak Stufflebeam'in CIPP (Context, Input, Process, Product) modeli temel alınarak program değerlendirme raporu hazırlanmakta ve ilgili raporlar dekanlığa sunulurken kurumsal karar süreçlerine entegre edilmektedir. Böylece program değerlendirme çalışmaları belirli bir periyoda bağlanmış, sürekliliği olan kurumsal bir döngü haline getirilmiştir.

Program değerlendirme sürecinde çoklu ve kanıta dayalı veri kaynakları kullanılmaktadır. Bu kapsamda:

- Öğrenci ve öğretim üyesi anketleri,
- Formatif sınav sonuçları ve raporları,
- Dış paydaş görüş ve önerileri,
- Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan sınav analizleri (madde analizi, güvenilirlik göstergeleri vb.),
- Eğitim etkinliklerine ilişkin nicel ve nitel geri bildirimler, vb.

düzenli olarak toplanmakta ve CIPP modelinin bağlam, girdi, süreç ve ürün boyutları çerçevesinde analiz edilmektedir.

Elde edilen bulgular doğrultusunda güçlü yönler, geliştirilmesi gereken alanlar ve iyileştirme önerileri tanımlanmakta; bu öneriler bir sonraki eğitim-öğretim dönemine yönelik planlamalarda kullanılmaktadır. Böylece program değerlendirme sonuçları yalnızca raporlanmakla kalmayıp, kanıta dayalı karar alma ve sürekli iyileştirme sürecinin aktif bir bileşeni haline getirilmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını içermesi

TEPDAD önerileri

Öğrenci kazanımlarının değerlendirilmesinde, staj öğrenme hedefleri ile uyumlu olarak beceri ve tutum performans değerlendirme araçlarına yer verilmemesi,

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yararlılığını kanıta dayalı olarak değerlendiren güncelleme mekanizmalarının kısıtlı olması,

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Öğrenci kazanımlarının değerlendirilmesinde staj öğrenme hedefleri ile uyumlu beceri ve tutum performans değerlendirme araçlarının kullanımının sınırlı olduğu ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin etkililiğini kanıta dayalı olarak izleyen sistematik bir güncelleme mekanizmasının yeterince yapılandırılmadığı yönündeki TEPDAD önerileri doğrultusunda kapsamlı iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından geliştirilen TEAD Programı, eğitim amaç ve hedeflerinin eğitim-öğretim sürecine entegrasyonu, UÇEP ile program çıktılarının eşleştirilmesi, sınav yazılımlarının öğrenme hedefleriyle uyumlandırılması ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin izlenmesi amacıyla etkin biçimde kullanılmaktadır.

Kurumda sınav yöntemlerinin çeşitlendirilmesine yönelik güçlü bir kurumsal farkındalık ve uygulama kültürü bulunmaktadır. Bu doğrultuda:

- Yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE/OSPE),
- Beceri ve tutum değerlendirmeye yönelik kontrol listeleri ve dereceli puanlama anahtarları,
- Portfolyo dosyaları ve staj karneleri,
- Formatif değerlendirmeler, ara sınavlar,
- Proje yarışmaları, vb.

aktif olarak uygulanmakta; eğitimlerde öğrencilerin yalnızca bilgi değil, beceri ve profesyonel tutumlarının da değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

Ayrıca kurumsal düzeyde oluşturulan Sınav Hizmetleri Birimi, ölçme-değerlendirme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve analizinde aktif rol üstlenmektedir. Bu birim aracılığıyla sınav sonuçlarına ilişkin madde analizleri, sınav güvenilirliği ve geçerliği göstergeleri düzenli olarak raporlanmakta; elde edilen veriler Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve ilgili eğitim kurulları tarafından değerlendirilerek kanıta dayalı iyileştirme kararları alınmaktadır.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

TEPDAD önerileri doğrultusunda önümüzdeki dönemde:

- Beceri ve tutum değerlendirme araçlarının staj öğrenme hedefleriyle sistematik eşleştirilmesi,
- Klinik eğitimlerde standartlaştırılmış performans değerlendirme formlarının yaygınlaştırılması, planlanmakta olup, bu çalışmalar kalite güvence sistemi içinde izlenmeye devam edecektir.

TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenip güncellenmesi

TEPDAD önerileri

Klinik altyapı ve olanaklar, olumlu öğrenme ikliminin desteklenmesi için yeniden gözden geçirilmeli, çalışma ve bilgi kaynaklara ulaşma olanakları açısından zenginleştirilmelidir. Artan öğrenci sayısını dengelemeye yönelik mevcut iyileştirme çalışmaları yanı sıra, sistemli çalışma programlarının izlenememesi, geliştirilmesi gereken yöndür.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Rektörlük ve Başhekimlik desteğiyle fiziksel altyapıya yönelik yenileme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Dijital altyapının güçlendirilmesi için çeşitli geliştirme çalışmaları yapılmakta olup, eğitim ve hizmet süreçlerini destekleyecek teknolojik olanaklar artırılmıştır.

Artan öğrenci sayısını dengelemeye yönelik çeşitli fiziki iyileştirme girişimleri başlatılmıştır

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Klinik eğitim ortamlarında olumlu bir öğrenme iklimini güçlendirmek amacıyla, mevcut klinik altyapı ve olanaklar bütüncül şekilde yeniden gözden geçirilecektir.

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişiminin sağlanması

TEPDAD önerileri

Öğretim üyelerinin, akademik kadro atama ve yükseltme kriterleri belirleme çalışmalarına aktif ve geniş katılımını sağlayan platformların geliştirilmemiş olması. Akademik personel için iş yükü analizlerinin yapıyor olmaması.

TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılanlar

Üniversitenin norm kadro çalışmaları ve atama kriterleri, ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarını hedefleyerek sürekli olarak güncellenmektedir.

Sürekli mesleki gelişim toplantıları düzenli olarak planlanmakta ve eğitim program yapısına uygun eğitici eğitimleri organize edilmektedir.

Akademik personelin eğitim ve öğretim alanındaki gelişimine katkı sağlamak amacıyla farklı eğitici eğitim programları düzenlenmektedir.

Öneriler haricinde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar