



MERSİN ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM ÖĞRETİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

MERSİN ÜNİVERSİTESİ
ÖN LİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU
(MEÜ ÖDR)
BİLGİLENDİRME TOPLANTISI



MEÜ SÜREÇLER	EĞİTİM ÖĞRETİM ARAŞTIRMA GELİŞTİRME TOPLUMSAL KATKI
-------------------------	--

SÜREÇLER

bireysel performans değerlendirmesi değil;

**kurumsal kalite güvencesi sürecinin bir
parçasıdır.**

MEÜ SÜREÇLER

çok güçlü bireysel iyi niyet ve akademik emek



kurumsal hafızaya ve sürdürülebilir kaliteye dönüştürmek



EĞİTİM ÖĞRETİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Kuruluş

Mersin Üniversitesi Senatosu

28.02.2025 tarih ve 2025/29 sayılı kararı

Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü Yönergesi

Mersin Üniversitesi Senatosu

28.02.2025 tarih ve 2025/29 sayılı kararı

Eğitim Öğretim Koordinatörü görevlendirme

Rektörlük 25.03.2025 tarihli ve 3053469 sayılı yazısı

Prof. Dr. A. Celil ÇAKICI

NEDEN?

► YÖKAK

Gönüllü Program Akreditasyonunu

Zorunlu Kurumsal Akreditasyon (2027 yılı sonuna kadar)

- Program akreditasyonu olmayan üniversitelerde doktora programlarının açılmasına izin verilmiyor.
- Araştırma Üniversitesi olan akredite olmuş üniversitelere puan ve buna bağlı ek bütçe-kadro verilmesi.



AMAÇ

Eğitim-öğretim programlarının niteliğini

Planlama, uygulama, kontrol ve önlemlerle iyileştirecek mekanizmaları geliştirmek.

Öğrencilerin bilgi ve becerilerini çağın gereksinimlerine uygun şekilde geliştirmelerini sağlayacak, yenilikçi ve kapsayıcı çözümler geliştirmek.

NE YAPILMAYA ÇALIŞIYOR?

1. Tüm eğitim-öğretim programlarının ulusal ve uluslararası akreditasyon ve değerlendirme kuruluşlarının değerlendirme ölçütleri kapsamında iyileştirilmesine yönelik stratejiler ve politikalar geliştirmek,
2. Eğitim-öğretim programlarının iyileştirilmesine yönelik geliştirilen stratejiler ve politikaların uygulanmasını izlemek,

Program tasarımında TESPİTLER?

- 1) Programlarda yapılan doğal güncellemeler; program öğretim amacı, program öğrenim çıktıları ve ders planı arasındaki ilişkiler **zayıflatabilmektedir**.
- 2) **Dolayısı ile** mezun ve dış paydaş katkısının azalması
- 3) Öğrencilerden geribildirim alınmaması veya alınan geribildirimlerin iyileştirme çalışmalarında kullanılmasında kanıt oluşturulamaması

Program tasarımında TESPİTLER?

4) Çekirdek eğitim programı olmayan programlarda; zamanın gerisinde kalmış, öğretim elemanı merkezli DERS PLANLARI

- Program öğretim amaçları
- Program öğrenim çıktıları

5) Doğal olarak öğretim elemanı deneyimi merkezli gelişen ders planlarının, artık öğrenci kazanımlarıyla daha açık ilişkilendirilmesi beklenmektedir. **Bu, öğretim elemanının rolünü ve etkisini görünür kılmak** anlamına gelmektedir.

ÇÖZÜM

Mersin Üniversitesi, Ön Lisans ve Lisans
Programları

Öz Değerlendirme Raporunu (MEÜ ÖDR)



ÖNEMLİ TESPİT

Bologna Bilgi Paketi öğrencilerimize ve kamuoyuna sunduğumuz akademik çerçevenin ortak dilidir.

- Bölümün ve Öğretim elemanı açısından **TAAHHÜT**
- Bölüm ve Öğretim elemanı ile öğrenci arasındaki **AKİT**
- Kamuya verilen **SÖZ**

“MEÜ ÖDR, bu dili daha gerçekçi, daha uygulanabilir ve daha savunulabilir hale getirmeyi amaçlamaktadır.

Programlar Ne Yapacak?

- Program amaçları ve öğrenim çıktılarının birlikte gözden geçirilmesi
- Ders planlarının program çıktılarıyla ilişkisinin sadeleştirilmesi
- **Mezun ve paydaş** görüşlerinin en az bir kez yapılandırılmış biçimde alınması
- Bu sürecin tek kişiye değil, **bölüm kuruluna** ait olduğunun kabul edilmesi

*ÖDR yeni bir iş üretmek için değil; zaten yapılan işleri **tekrar, çelişki ve belirsizlikten arındırmak** için vardır. Amaç daha fazla belge değil, **daha az sorunla yürüyen programlardır.***



Bu süreçte akademik birimler yalnız değildir.

Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü rehberlik, eğitim ve teknik destek sağlayacaktır.

MEÜ ÖDR bir 'yap veya bırak' süreci değil, birlikte öğrenme ve iyileştirme süreci olacaktır.

SÜREÇ

	Faaliyet		Sorumlu	Dönemi
1)	Fakülte ziyaretleri	Program öğretim amacı, Program öğrenim çıktıları Ders planı	Birim Yetkilileri EÖ Koordinatörlüğü	Ocak-Mart
2)	ÖDR Tanıtımı		EÖ Koordinatörlüğü	Ocak-Mart
3)	ÖDR yazılım uygulaması			
4)	Değerlendirici eğitimleri		EÖ Koordinatörlüğü	Nisan-Mayıs
5)	Değerlendirme çalışmaları		Birim Yetkilileri Birim Takımları	01-15 Temmuz
6)	Programların değerlendirici raporu (PDR)	«Güçlü Yönleri» ve «Gelişime Açık Yönleri»		15 Temmuz-30 Temmuz
7)	PDR'lerin Rektörlük ile paylaşılması			30 Temmuz -31 Ağustos
8)	Döngünün devam ettirilmesi	Yeni eğitim-öğretim yılında ÖDR'nin yeniden yazımı		01 Ekim



Akredite olmanın kazandırdığı faydalar

Kategori ve Kodlar	Fr.	%	Kategori %
İçsel Faydalar			61,5
Arşivleme	15	31,3	
İyileştirme çalışmaları	12	25,0	
Mevcut durum analizi	9	18,8	
Standardizasyon	5	10,4	
Kurumsal kültür	3	6,3	
Takım çalışması	2	4,2	
Güncelliği yakalama	1	2,1	
İç paydaş memnuniyeti	1	2,1	
Toplam	48	100,0	
Dışsal Faydalar			38,5
Kalite algısı	11	36,7	
Paydaş ilişkileri	8	26,7	
Kurumsal itibar	5	16,7	
Rekabet avantajı	4	13,3	
Nitelikli öğrenci kazanımı	2	6,7	
Toplam	30	100,0	

Sonuç olarak... MEÜ ÖDR

Geçmişte yapılanları sorgulamak için değil; eğitim-öğretimi
daha az yorularak,
daha sistematik ve
daha güçlü yürütmek için

bireysel performansı değil, programlarımızın birlikte nasıl daha iyi
hale gelebileceği için vardır.

Bu süreci birlikte yürüttüğümüzde, hem programlarımız güçlenecek
hem de akademik emeğimiz daha görünür ve daha değerli hale
gelecektir.

MEÜ gücünü, bireysel fedakârlıkla değil; kurumsal olarak birlikte
başarma kültürünü ile gösterecektir.



Sonuç olarak... MEÜ ÖDR

PROGRAMLARIN İŞLEYİŞİNİ
KOLAYLAŞTIRARAK

AKREDİTASYONDA BİZİ
GÜÇLENDİREN BİR ARAÇ
OLACAKTIR.



Teşekkürler

Eğitim Öğretim Koordinatörlüğü

meu.eok@mersin.edu.tr